

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความบกพร่องทางสายตากับเด็กปกติใน
โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นางพูนศรี ยิ้มสาระ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา	दानภักดี	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์	ไวยกุล	กรรมการ
อาจารย์สุนทร	คนเที่ยง	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา

1. สภาพทั่วไปในการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสายตาที่เข้ามาเรียนร่วมกับเด็กปกติ
2. ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนร่วมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสายตาที่เข้ามาเรียนร่วมกับเด็กปกติ
3. ผลการจัดการเรียนร่วม เรื่องการปรับตัว การช่วยเหลือตนเองและผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสายตา

ในโรงเรียนที่ระดับประถมศึกษาอำเภอเมืองเชียงใหม่ ประชากรประกอบด้วย เด็กที่มีความบกพร่องทางสายตา 41 คน เด็กนักเรียนปกติ 120 คน ครูผู้สอน 36 คน เสริมวิชา 6 คน ผู้บริหาร 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามและแบบสังเกต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งสรุปผลได้ดังนี้

1. สภาพทั่วไปในการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสายตาที่เข้ามาเรียนร่วมกับเด็กปกติ

ค่านักเรียนบกพร่องทางสายตา พบว่าเด็กมีความพอใจมากในการเรียนร่วมโครงการเรียนร่วมกับเด็กปกติและต้องการครูสอนเสริมเวลาเลิกเรียนมากกว่าที่เป็นอยู่

ค่านักเรียนปกติ พบว่ามีความพอใจเป็นอย่างมากที่ให้เด็กบกพร่องทางสายตาเข้ามาเรียนร่วม และมีความเต็มใจที่จะให้ความช่วยเหลือ

ค่านครุผู้สอน พบว่ามีความพอใจที่จะร่วมโครงการเรียนร่วมต่อไป สำหรับด้านเทคนิคการสอนครุผู้สอนใช้วิธีการพูดและอธิบายต่างๆบอกรายละเอียดเพิ่มเติม และให้เด็กบกพร่องทางสายตาถามคำถามที่สงสัยเกี่ยวกับการใช้สื่อด้านการวัดผลประเมินผลของครุผู้สอนนั้น ได้มีการปรับวิธีการวัดผลให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็ก มีการสร้างข้อทดสอบอักษรเบรลล์มากที่สุด และมีการปรับเกณฑ์การวัดผลบางวิชาเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพของเด็ก

ค่านครุเสริมวิชาการ มีความพอใจที่จะร่วมโครงการเรียนร่วม และปฏิบัติหน้าที่ครุเสริมวิชาการต่อไป

ค่านผู้บริหาร ส่วนมากให้มีการเตรียมความพร้อมในด้านบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องความพร้อมด้านสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น ด้านอาคารสถานที่ ด้านการใช้หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนพร้อมทั้งด้านประเมินผลโครงการเรียนร่วม

2. ปัญหาและอุปสรรค ในการเรียนร่วมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสายตา

ค่านเด็กบกพร่องทางสายตา พบมีปัญหาทางด้านการเรียนภาษาอังกฤษ

ค่านครุผู้สอน พบปัญหาในระดับน้อยในการจัดการเรียนร่วม และพบปัญหาในระดับปานกลาง ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสายตา

ค่านครุเสริมวิชาการ พบปัญหาในระดับปานกลาง ในด้านการเตรียมความพร้อมในด้านบุคลากร การเตรียมความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ การเตรียมความพร้อมในด้านสื่อและอุปกรณ์จำเป็นสำหรับเด็กบกพร่องทางสายตา ด้านการจัดศูนย์การเรียนรู้และการจัดสุขภาพในโรงเรียนเรียนร่วม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

ค่านผู้บริหาร โดยภาพรวมแล้วพบปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินโครงการเรียนร่วมอยู่ในระดับน้อย และพบปัญหาอยู่ในระดับมากในเรื่องการจัดให้ครุผู้สอนใช้อักษรเบรลล์ ในการสื่อสารกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสายตา

3. ผลการจัดการเรียนร่วม เรื่องการปรับตัว การช่วยเหลือตัวเอง และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสายตา

ค่านเด็กบกพร่องทางสายตา พบมีปัญหาในระดับปานกลางในการติดต่อประสานงานกับบุคลากรในโรงเรียน และการได้มีโอกาสแสดงความสามารถพิเศษในการทำกิจกรรมให้แก่โรงเรียน

ด้านเด็กปกติ พบว่ามีปัญหาในระดับปานกลางที่คิดว่านักเรียนบกพร่องทางสายตา ทำให้เป็นปัญหาต่อการทำกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านครูผู้สอน พบว่าด้านการปรับตัว การช่วยเหลือตัวเองมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และพบปัญหาในระดับปานกลาง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ด้านครูเสริมวิชาการ พบปัญหาในระดับปานกลาง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการรู้ในกลุ่มวิชาภาษาไทย และกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ

Independent Study Title Mainstreaming of Visually Impaired Students in Primary Schools in Muang Chiang Mai District

Author Mrs. Poonsri Yimsara

M.Ed. Curriculum and Instruction

Examining Committee

Asst. Prof. Dr. Ampha	Danpakdee	Chairperson
Asst. Prof. Dr. Wirat	Waiyakul	Member
Lect. Soontaree	Konthieng	Member

Abstract

The purposes of this study were firstly, to study the situation of learning and teaching management for the visually impaired students mainstreaming learning, secondly, to survey the problem and difficulties of mainstreaming learning, and thirdly, to study the result of mainstreaming learning in terms of self-adjustment and self-assistance and learning achievement of visually impaired students who studied in normal classes in Muang Chiang Mai primary school. The study group consisted of 41 visually impaired students, 120 ordinary students, six administrators of the schools joining the mainstreaming project, 36 teachers and six academic supporting teachers. Questionnaires and observation forms were used for collecting the data. Then, they were analyzed in terms of frequency, percentage, mean and standard deviation. The presentation was in descriptive tables.

The findings were as follows:

1. Learning and teaching's situation.

The visually impaired students were much satisfied with the mainstreaming project. They wanted more academic supporting teachers for the end of each day courses.

The ordinary students were much satisfied with the mainstreaming learning. They were willing to help them.

The teachers were content to continue the mainstreaming project. Concerning the teaching technique the teachers spoke and explained repetitively, in details. They allowed the impaired students to touch and use the materials. They adjusted the evaluative criteria's in some subjects to the visually impaired students' competency. The Braille was most used in testing.

The academic supporting teachers were content to participate in the mainstreaming project and continuing this work.

The administrators, most provided the preparation of readiness in every aspect for the visually impaired student, i.e. for school building, materials, curriculum, teaching and learning activities and the evaluation of the mainstreaming project.

2. The problems and difficulties of mainstreaming learning.

The visually impaired students had some difficulties in learning English.

The teachers had less problems in mainstreaming management, and more problems in learning achievement of the visually impaired students.

The academic supporting teachers had moderate problems in preparation of the readiness in personals, building, materials for the visually impaired students, learning center and hygienic management and learning achievement.

The administrators mostly had less problems in the mainstreaming management, but had much problems in providing the Braille using among the teachers in communicating with the impaired students.

3. The result of mainstreaming learning.

The visually impaired students had opportunities to show their special performance in some school activities. They still had some difficulties in dealing with the other personals in school.

The ordinary students' opinion at moderate level showed that the impaired students were obstacles in some learning activities.

The teachers' opinion showed that the impaired students had less problems is self - adjustment and self-assistance, but moderate problems in learning achievement in Life Experience Area, Work-Oriented Experience Area, Character Development Area. Professional Foundation

The academic supporting teachers' opinion at the moderate level showed that the impaired students had difficulties in learning achievement of Thai Language Area and Work-Oriented Experience Area.