

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	อิทธิพลของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจและความคงทนในการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้		
ชื่อผู้เขียน	นางสาวแสงเดือน วัฒนาศกุลเกียรติ		
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์สาลี	งามศิริ	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์อุเทน	ปัญญา	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ชัชานาด	นาคนูปผา	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการแจ้งกับไม่ได้รับการแจ้งจุดประสงค์
เชิงพฤติกรรมก่อนการเรียน 2) เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการแจ้งกับไม่ได้รับการแจ้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
ก่อนการเรียน 3) เปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการแจ้งกับไม่ได้รับการแจ้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมก่อนการเรียน
4) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการแจ้งกับไม่ได้รับการแจ้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมก่อนการเรียน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543
โรงเรียนสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 80 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มที่ได้รับการ
การสอนโดยแจ้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมก่อนการเรียน 40 คน และกลุ่มที่ไม่ได้รับการแจ้งจุดประสงค์
เชิงพฤติกรรมก่อนการเรียน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องระบบนิเวศ รายการจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แผนการสอน และ
แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และทดสอบความแตกต่างโดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบสองกลุ่มที่
เป็นอิสระกัน คำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows.

แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และทดสอบความแตกต่างโดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบสองกลุ่มที่เป็นอิสระกัน คำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows.

การวิจัยปรากฏผล ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการแจ้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมก่อนการเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องระบบนิเวศ สูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการแจ้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับการแจ้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมก่อนการเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการแจ้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่ได้รับการแจ้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมก่อนการเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการแจ้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
4. แรงจูงใจกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการแจ้งกับไม่ได้รับการแจ้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมก่อนการเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

Thesis Title	Effects of Performance Objectives on Science Learning Achievement, Motivation and Retention of Mathayom Suksa 1 Students Taught Through Inquiry Method		
Author	Miss. Sangduan Wattansatulkeat		
M.Ed.	Science Education		
Examining Committee	Assoc. Prof. Salee	Ngamkeeree	Chairperson
	Assoc. Prof. Uthen	Panyo	Member
	Assoc. Prof. Chainart	Nakbubpha	Member

Abstract

The purposes of this research were 1) to compare science learning achievement of Mathayom Suksa 1 students between the students who were informed and not informed of the performance objectives before teaching, 2) to compare science learning motivation of Mathayom Suksa 1 students between the students who were informed and not informed of the performance objectives before teaching, 3) to compare science learning retention of Mathayom Suksa 1 students between the students who were informed and not informed of the performance objectives before teaching, 4) to study the relationship of motivation and science learning achievement of Mathayom Suksa 1 students who were informed and not informed of the performance objectives before teaching.

The samples were 80 Mathayom Suksa 1 students of Sankumphaeng School, Sankumphaeng District, Chiang Mai Province during the second semester of the academic year 2000. The samples were assigned into 2 groups-the experimental group was taught by informing of the performance objectives and the control group was taught without informing. Each group consisted of 40 students. Instruments used in this research consisted of science learning achievement test on "Ecosystem", the lists of performance objectives, daily lesson plans and science learning motivation test. Statistics used in data analysis included

mean, standard deviation, Independent t-test and Pearson Product Moment Correlation Coefficient by using SPSS for Windows.

Research findings were as follows :

1) Science learning achievement of the students who were informed of the performance objectives was higher than that of the students who were not informed at the significant level of .01.

2) Science learning motivation of the students who were informed of the performance objectives was higher than that of the students who were not informed at the significant level of .01.

3) Learning retention of the students who were informed of the performance objectives was higher than that of the students who were not informed at the significant level of .01.

4) Science learning motivation and science learning achievement of Mathayom Suksa 1 students who were informed and not informed of the performance objectives had the correlation at the significant level of .05.