

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** การส่งเสริมความคิดเชิงวิจารณ์และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนตามแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้

**ชื่อผู้เขียน** นางสาวอุมา เกียรติศิริโรจน์  
**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ**  
**คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิตา เพ็ญกิ่งกาญจน์ ประธานกรรมการ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน กรรมการ  
 รองศาสตราจารย์ ดร. กิตติพร บัญญาภิญญผล กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการคิดเชิงวิจารณ์ และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 25 คน ที่เรียนวิชา อ 025 (ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนตามแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้จำนวน 7 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดเชิงวิจารณ์และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดเชิงวิจารณ์ก่อนทำการทดลอง ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังจากจบการเรียนการสอนแต่ละแผน และทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดเชิงวิจารณ์อีกครั้งหนึ่งหลังเสร็จสิ้นการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถในการคิดเชิงวิจารณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการสอนตามแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้
2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน

**Thesis Title** Promoting Critical Thinking and English Writing Ability of Mathayom  
Suksa 5 Students Through Constructivist Approach

**Author** Miss Uma Kietisirojana

**M. Ed.** Teaching English as a Foreign Language

**Examining Committee**

Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingcarn	Chairperson
Asst. Prof. Nantiya Saeng-sin	Member
Assoc. Prof. Dr. Kitiporn Panyapinyophol	Member

### Abstract

The purposes of this research were to study critical thinking ability and English writing ability of students taught through constructivist approach. The target group was 25 Mathayom Suksa 5 students taking reading-writing course (Engl 025) in the second semester of the academic year 2000 at Chiangmai University Demonstration School, Amphur Muang, Chiangmai. The research instruments consisted of 7 lesson plans written in the form of constructivist approach, a critical thinking test and English writing test. The critical thinking test was employed to assess students' critical thinking ability before and after the experiment. The English writing test was administered after finishing each lesson plan. The data obtained were analyzed by using mean, standard deviation and percentage.

The finding of this research were as follows:

1. The critical thinking ability of students taught through constructivist approach was higher.
2. The English writing ability of all students met the standards.