

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อบทบาทของครูสังคัมศึกษา  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นางศรีกุล ยอดชุมภู

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคัมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ พัฒนา จันทนา	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชนิกร ทองสุขดี	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. บุญส่ง นิลแก้ว	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองต่อบทบาทของครูสังคัมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ จำนวน 686 คน คิดเป็นร้อยละ 96 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อบทบาทของครูสังคัมศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

#### 1. ด้านการพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียน

ผู้ปกครอง โดยส่วนรวมคาดหวังให้ครูสังคัมศึกษาปฏิบัติมาก ใน การฝึกนักเรียนให้รู้จักฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างถูกต้อง มีวิจารณ์ญาณ สมเหตุสมผล รู้จักแยกแยะข้อมูลข่าวสาร วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน ได้อย่างถูกต้อง รู้จักใช้แหล่งความรู้ในท้องถิ่น ใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนได้ถูกต้อง ตีความเรื่องที่อ่านแล้วนำเสนอในรูปแบบของแผนภูมิและให้การบ้านทุกครั้ง หลังจบบทเรียน

#### 2. ด้านการพัฒนาทักษะทางปัญญาของนักเรียน

ผู้ปกครอง โดยส่วนรวมคาดหวังให้ครูสังคัมศึกษาปฏิบัติมาก ใน การฝึกนักเรียนให้รู้จักคิดอย่างรอบคอบ สามารถคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เลือกปฏิบัติในค่านิยมที่ดีมีคุณค่า คิดวางแผนการทำงานร่วมกัน คิดแยกแยะ เชื่อมโยงความรู้ได้อย่างกลมกลืน และฝึกให้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตให้เหมาะสมกับระดับชั้น

### 3. ด้านการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียน

ผู้ปกครองโดยส่วนรวมคาดหวังให้ครูส่งเสริมศึกษาปฏิบัติมากที่สุด คือ การฝึกนักเรียนให้รู้จักรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และคาดหวังให้ปฏิบัติมากที่สุด คือ การฝึกนักเรียนให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักประมาณตนในการใช้จ่าย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีไทย เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ให้ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี คอยช่วยเหลือนักเรียน ปลุกฝังให้อนุรักษ์เห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมทางศาสนาและเน้นให้ทำงานเป็นรายบุคคล

<b>Thesis Title</b>	Parental Expectation Regarding Roles of Lower Secondary – Level Social Studies Teachers in Private Schools, Muang Chiang Mai District	
<b>Author</b>	Mrs. Srigoool Yodchumpoo	
<b>M.Ed.</b>	Teaching Social Studies	
<b>Examining Committee</b>	Assoc. Prof. Pattana Chantana	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Ratchaneeekorn Tongsookdee	Member
	Assoc. Prof. Dr. Boonsong Nilkaew	Member

### Abstract

The purpose of this research study was to examine expectations and suggestions of parents regarding roles of lower secondary-level social studies teachers in private schools, Muang Chiang Mai District.

The sample consisted of 686 parents who were selected by stratified random sampling during the second semester of the academic year 2000. The data were collected with a rating scale questionnaire and analyzed using percentages, means, frequencies, and standard deviations.

The findings were as follows:

1. Students' academic skills development:

Most parents had a high level of expectations of social studies teachers and stated that they should assist students in the following items: to listen, speak, read, and write correctly; to criticize logically; to identify information and analyze data correctly when reading; to utilize local resources; to interpret reading materials correctly and be able to present information in diagrams; and to give assignments in every lesson.

2. Students' cognitive skills development:

Most parents had a high level of expectations of social studies teachers and reported that they should assist students in the following items: to think critically; to be able to solve problems; to select and practice appropriate ethical values; to work collaboratively with others; to assimilate knowledge and to be able to search information from the internet.

3. Students' social skills development:

Most parents had the highest level of expectations of social studies teachers and indicated that they should assist students to be responsible for their assignments. Moreover, they also expected, at a high level, that social studies teachers encourage students to be generous, to have self – confident, to be able work with others, to carefully spend their allowance, to admire Thai culture and customs, to understand their roles and responsibilities as students and citizens, and to actively participate in school activities.

Teachers should also be good role models, help students in any way possible, commit to the students' development of an appreciative understanding of the natural environment, provide religious activities, and encourage individual work.