ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลการเรียนซ่อมเสริม 2 รูปแบบ จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก

ชื่อผู้เขียน นางสาวสุวรรณา ฟักปลั่ง

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ประจักษ์ สุดประเสริฐ	ประธานกรรมการ
อาจารย์พงษ์ศักดิ์ ไชยทิพย์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไมตรี บุญเคลือบ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการเรียนซ่อมเสริมจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีรูปแบบต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 40 คน จากโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก อำเภอเมือง จังหวัดตาก โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มทดลองสองกลุ่ม กลุ่มแรกเรียนซ่อมเสริมจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นรายบุคคล กลุ่มที่สองเรียนจากบทเรียนแบบเดียวกันแต่มีเพื่อนช่วยสอนจากเครื่องมือที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรียนบทเรียน เมื่อเรียนจบแล้วทำแบบทดสอบหลังเรียนและตอบแบบสอบถาม มีการสังเกตพฤติกรรมการเรียนระหว่างเรียน จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบความแตกต่างด้วยค่า t-test

ผลการวิเคราะห์ พบว่า (1) ผู้เรียนที่เรียนซ่อมเสริมจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทั้งสองรูปแบบไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ผลการทดสอบหลังเรียนของบทเรียนทั้งสองแบบสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนซ่อมเสริมจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และส่วนใหญ่แสดงพฤติกรรมในการเรียนที่ดีระหว่างเรียน

Thesis Title Results of Two Types of Computer–Assisted Instruction Remedial Learning in Mathematics of Mathayom Suksa 1 Students in Tak Welfare School

Author Miss Suwanna Fagplang

M.Ed. Educational Technology

Examining Committee

Assoc. Prof. Prachak Sudaprasert	Chairman
Lect. Pongsak Chaitip	Member
Asst. Prof. Maitree Booncluarb	Member

ABSTRACT

The purpose of this research was to study results of two types of computer-assisted instruction remedial learning in Mathematics of Mathayom Suksa 1 students. Samples were 40 students from Tak Welfare School, Muang District, Tak Province. They were assigned into two experimental groups. Each group consisted of 20 students. They were given a pretest then learned with two types of computer-assisted instruction with and without a friend as a tutor. They were given a posttest and questionnaires. Data were treated and analyzed by mean, standard deviation and t-test.

The results of this study were as follows: (1) No significant difference between the two groups at the .05 level of significance. (2) The posttest scores of the two groups of students were statistically higher than the pretest scores at the .05 level of significance. (3) The students had positive attitude toward learning with computer-assisted instruction and most of them presented the good behavior during lessons learning.