ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน และทักษะทางสังคมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่อผู้เขียน

นางสาวศรินยา ขัติยะ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อดิภัทรนันท์ ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน กรรมการ อาจารย์ฤตินันท์ สมุทร์ทัย กรรมการ

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน และทักษะทางสังคม ของผู้เรียนก่อนและหลังการสอนตามแนวกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ 025) โรงเรียน ยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 55 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่แผน การสอนที่ใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจำนวน 6 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน และแบบประเมินทักษะทางสังคม กลุ่มเป้าหมายใช้ เวลาเรียน 10 สัปดาห์ ทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลองโดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจใน การอ่าน และแบบประเมินทักษะทางสังคม

การวิจัยนี้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

- 1. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ มีคะแนนความเข้าใจใน การอ่านหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง
- 2. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ มีทักษะทางสังคมหลัง การทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง

Thesis Title

Implementation of Collaborative Strategic Reading to Promote

Reading Comprehension and Social Skills of Mathayom Suksa 4

Students

Author

Ms. Sarinya Kuttiya

M.Ed.

Teaching English as a Foreign Language

**Examining Committee** 

Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan

Chairperson

Asst. Prof. Nuntiya Sangsin

Member

Lect. Ruetinan Samuttai

Member

## Abstract

The purposes of this study were to compare students' reading comprehension and students' social skills before and after being taught with Collaborative Strategic Reading. The target group was Mathayoum Suksa 4/1 students who took reading-writing course (English 025) in the second semester of the academic year 2000 at Yuparaj Wittayalai School, Muang District, Chiang Mai. The experimental instrument consisted of six Collaborative Strategic Reading lesson plans, a reading comprehension test, and a social skills evaluation form. The subjects were taught for 10 weeks. The reading comprehension test and the social skills questionnaire were administered before and after the experiment. The data were analyzed by using mean and standard deviation.

The finding were as follows:

- 1. After the students were taught with Collaborative Strategic Reading, their reading comprehension scores were higher than prior to the experiment.
- 2. After the students were taught with Collaborative Strategic Reading, their social skills level were higher than prior to the experiment.