

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิด

ชื่อผู้เขียน นายมงคล คำดวง

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์รวิทย์ พูลพิพัฒน์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชณี ตฤณารมย์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณพ คุณพันธ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิดและเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิดกับนักเรียนที่เรียนตามปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน ดำเนินการวิจัยเชิงทดลองแบบ Randomized Control Group Pretest – Posttest Design กลุ่มทดลองได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิด กลุ่มควบคุมได้รับการสอนอ่านตามปกติ โดยใช้เนื้อหาเดียวกัน ทดลองสอนทั้งหมด 7 ครั้ง ครั้งละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที รวม 14 คาบ

ผู้วิจัยทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากนั้นเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนกับหลังเรียนของกลุ่มทดลอง และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบที (t - test)

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิดมีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิดมีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title Reading Comprehension Achievement of Mathayom Suksa 2 Students
Learning Through Directed Reading Thinking Activity

Author Mr. Mongkon Kamduang

M. Ed. Teaching Thai

Examining Committee

Assoc. Prof. Narawan Poonpipat	Chairman
Asst. Prof. Rachanee Trisanarom	Member
Asst. Prof. Aunnop Koonphandh	Member

Abstract

This research was aimed to investigate the reading comprehension achievement of Mathayom Suksa 2 Students learning through directed reading thinking activity compared with the students learning through the traditional method. The subjects were 60 Mathayom Suksa 2 Students from Nam Som Phittayakhom School. They were divided into two groups, the experimental group and the controlled group. The Randomized Control Group Pretest – Posttest Design was used in this study.

The experimental group was taught the reading comprehension through directed reading thinking activity while the controlled group was taught through the traditional method. for 14 periods.

The reading comprehension test was administered to both groups as the posttest. The data were analyzed and the t – test was used to test the difference between the mean scores.

The findings were as follows :

1. The reading comprehension achievement of the students after learning through directed reading thinking activity was higher than that before learning through directed reading thinking activity at the .01 level of significance.

2. The reading comprehension achievement of the students learning through directed reading thinking activity was higher than that of the students learning through the traditional method at the .01 level of significance.