

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้กิจกรรมการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมทักษะฟัง-พูด ภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวสมปอง หลอมประโคน	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วณิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ พัฒนา จันทนา	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน และศึกษาความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนหลังจากที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน ประชากรเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน ซึ่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนวัดสวนดอก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานจำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษซึ่งเป็นการสัมภาษณ์และแบบทดสอบวัดความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย การทดสอบความสามารถในการฟัง-พูดของนักเรียนก่อนการสอน การดำเนินการเรียนการสอนเป็นเวลา 6 สัปดาห์ การทดสอบความสามารถในการฟัง-พูดของนักเรียนหลังการสอน การทดสอบความรู้เรื่องคำศัพท์ของนักเรียนสองครั้ง โดยนักเรียนทำแบบทดสอบวัดความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ครั้งแรกหลังการสอนสิ้นสุดและทำแบบทดสอบชุดเดียวกันอีกครั้ง หลังจากการทดสอบครั้งแรกผ่านไป 14 วัน จากนั้นจึงเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่นักเรียนได้จากการทดสอบ

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้นหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานและนักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์

Thesis Title	Using Story-telling Activity to Enhance English Listening-Speaking Skills and Vocabulary Retention of Prathom Suksa 5 Students	
Author	Ms. Sompong Lomprakhon	
M.Ed.	Teaching English as a Foreign Language	
Examining Committee	Asst. Prof. Nuntiya Saengsin	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingcarn	Member
	Assoc. Prof. Pattana Chantana	Member

Abstract

The purposes of this study were to compare students' English listening-speaking skills before and after being taught by using story-telling activity, and to study their vocabulary retention. The population was 30 prathom suksa 5 students studying Fundamental English 2 in the second semester of the academic year 2000 at Wat Suandok School, Amphur Muang, Chiang Mai. The research instruments were six lesson plans using story-telling activity, an English listening-speaking test and a vocabulary test. The research procedure included a pretest and a posttest of English listening-speaking skills, teaching by using story-telling activity, and a test of vocabulary administered after learning and the same test was administered again 14 days later. The data obtained were analyzed by means of arithmetic mean and standard deviation.

The findings revealed that the students' English listening-speaking skills was increased after being taught by using story-telling activity, and the vocabulary retention existed.