

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาบทเรียนที่ใช้กลยุทธ์ในการอ่านเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านวรรณคดีและระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อติภักธนันท์	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ พัฒนา จันทนา	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนที่ใช้กลยุทธ์ในการอ่านวรรณคดี ศึกษาความสามารถทางการอ่านวรรณคดี และระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาที่ได้อ่านวรรณคดีประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนวิชา 1552303 (วรรณคดีสำหรับเด็ก) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 18 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 4 ประเภทคือ ประเภทที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ประกอบการสร้างหลักสูตรแม่แบบ ได้แก่ แบบสอบถามความสนใจในการอ่านวรรณคดีสำหรับเด็กและความสามารถทางภาษาอังกฤษ ประเภทที่ 2 เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ แผนการสอนที่ใช้กลยุทธ์ในการอ่านวิชาวรรณคดีสำหรับเด็ก จำนวน 5 แผน ประเภทที่ 3 เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลเพื่อพัฒนาบทเรียนได้แก่ แบบประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนที่ใช้กลยุทธ์ในการอ่านวรรณคดี และแบบประเมินความสามารถทางการอ่านวรรณคดี ประเภทที่ 4 เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการอ่านวรรณคดี และแบบทดสอบการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม

ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย การสำรวจความสนใจในการอ่านวรรณคดีและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา เพื่อนำไปประกอบการสร้างหลักสูตรแม่แบบและแผนการสอนบทเรียนที่ใช้กลยุทธ์ในการอ่านวิชาวรรณคดีสำหรับเด็ก หลังจากการสอนแต่ละแผนได้ทำการประเมินความสามารถทางการอ่านวรรณคดีของนักศึกษาพร้อมทั้งปรับแผนการสอนให้มี

ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และหลังการทดลองได้มีการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการอ่านวรรณคดี รวมทั้งมีการทดสอบการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้วย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. บทเรียนที่ใช้กลยุทธ์ในการอ่านนี้ได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของนักศึกษาเป็นอย่างมาก โดยได้รับการประเมินว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก
2. ความสามารถด้านการอ่านวรรณคดีของนักศึกษาหลังจากการเรียนรู้ด้วยบทเรียนที่ใช้กลยุทธ์ในการอ่าน พบว่า นักศึกษามีความสามารถทางการอ่านวรรณคดีอยู่ในเกณฑ์ดีเป็นส่วนใหญ่ โดยสามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และผลจากการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการอ่าน พบว่า กลยุทธ์ที่นักศึกษาคิดว่าช่วยให้ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องได้มากที่สุดคือ กลยุทธ์กรอกรอบเรื่อง และกลยุทธ์ที่ช่วยให้ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องได้น้อยที่สุดคือ กลยุทธ์คำทำนายเรื่อง
3. ผลจากการศึกษาระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพบว่า ระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาอยู่ในขั้นที่ 3 เป็นระดับตามกฎเกณฑ์ (Conventional Level) ที่มีการกระทำตามเกณฑ์ของกลุ่มของตน เช่น ตามเพื่อนหรือบุคคลในวัยเดียวกัน เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคมในกลุ่มของตน

Thisis Title	Development of Lessons Using Reading Strategies to Promote Literature Reading Skills and Ethical Reasoning of Third Year Students at Rajabhat Institute, Chiangmai	
Author	Ms. Sukanya Kaowiwattanakul	
M.Ed.	Teaching English as a Foreign Language	
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan	Chairperson
	Asst. Prof. Nantiya Sangsin	Member
	Assoc. Prof. Pattana Chantana	Member

Abstract

The purposes of this research were to develop lessons which use reading strategies to comprehend literature, to study the students' reading literature achievement, and to study the level of ethical reason. The population was 18 third year students at Rajabhat Institute, Chiangmai who registered in the Children's Literature course during the first semester of the academic year 2000. There were four types of research instruments. The first type used for designing the lessons was a questionnaire asking about students' interest in reading literature and their fluency in English skills. The second type was five lesson plans using reading strategies for the Children's Literature course. The third type comprised evaluation forms of the lessons' efficiency and the evaluation forms of students' ability in reading literature. The fourth type was a questionnaire of students' opinion about reading strategies and the evaluation forms of students' ethical reasoning use.

The research procedures included a survey of students' interest in reading literature and their English fluency. The result was used for designing the proto – syllabus and lesson plans. After implementing each lesson, literature skills reading were evaluated and the lesson plans were modified. At the end of the experiment, a questionnaire was administered to survey students' opinion about reading strategies.

1. The lessons using reading strategies were effective and practical for the students' level of knowledge.

2. Regarding students' literature reading skills after studying the lessons, it was found that students' literature reading skills were satisfactory. The story frame was the most helpful reading strategy while the story impression was the least helpful reading strategy in the students' opinion.

3. The students' level of using ethical reason was at level three which is their conduct performed by following their friends or the others at the same age to be the acceptee of the group.