

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี
ชื่อผู้เขียน	นางตติยา ไผ่วงษ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาประถมศึกษา
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล ประธานกรรมการ อาจารย์สุมาลี คุ่มชัยสกุล กรรมการ รองศาสตราจารย์วิณา วโรตมะวิชญ์ กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี กับวิธีการสอนปกติ และความคิดเห็นต่อวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ของนักเรียนในกลุ่มทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนวัดเมธังกราวาสฯ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งได้จากการสุ่มเป็นกลุ่ม (Cluster Sampling) แล้วจับฉลากเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำนวน 49 คน และจำนวน 50 คน ตามลำดับ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ แบบสอบถามความคิดเห็น หลังจากการทดสอบก่อนเรียนผู้วิจัยดำเนินการทดลองสอนกลุ่มทดลองด้วยแผนการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับกลุ่มควบคุมให้ครูที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนเป็นผู้สอน และใช้แผนการสอนตามคู่มือครู เป็นเวลา 60 คาบ ให้ทำการทดสอบหลังเรียนและให้กลุ่มทดลองทำแบบสอบถาม จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนส่วนใหญ่ที่ได้รับการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีความคิดเห็นต่อการเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งในทุกด้าน คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านความร่วมมือระหว่างนักเรียนกับนักเรียนและด้านความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University

<b>Thesis Title</b>	Development of English Reading Comprehension Skills of Prathom Suksa 6 Students by Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Approach		
<b>Author</b>	Mrs. Tatiya Paiwong		
<b>M.Ed.</b>	Elementary Education		
<b>Examining Committee</b>	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Chairperson	
	Lect. Sumalee Kumchaisakul	Member	
	Assoc. Prof. Weena Warotamawit	Member	

### Abstract

This research was aimed to compare the increasing scores of English reading comprehension of Prathom Suksa 6 students gained through the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Approach and the regular method. Additionally, it was aimed to investigate the students' opinions on the CIRC Approach. The samples of this study included two classes of Prathom Suksa 6 students from Wat Methangkarawat School, Muang Phrae District, Phrae Province in the first semester of 2000 Academic Year. These students were selected by using cluster sampling method and were drawn into two groups; 49 students in the experimental group and 50 students in the control group. The instruments used in this study were ten lesson plans of CIRC Approach, an English reading comprehension test, and an opinionnaire. The experimental group was taught by the author through CIRC lesson plans for two weeks whereas the control group was conducted by the assigned English teacher through the regular method. After the pre-test, the English reading comprehension test was then applied again as post-test to both groups. The opinionnaire was finally distributed to the experimental group. The collected data were analyzed by computing arithmetic means, standard deviations, and t-test.

The major findings were as follows:

1. The increasing scores of reading comprehension of the students taught through CIRC Approach were higher than those learning through regular English teaching method at the .05 level of significance.
2. Most students learning through the CIRC Approach found high level of agreement with the approach in all aspects namely; cooperation among students, cooperation among teachers and students, and teaching and learning activities.