

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ บรรยายภาคการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขยายโอกาส
ในกลุ่มโรงเรียนบูรพาสამัคคี สำนักงานการประถมศึกษา

อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน

นางภาวนา โนนทวงศ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา ด้านภักดี ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาบรรยายภาคการจัดการเรียนการสอนและศึกษาแนวทางการปรับปรุงบรรยายภาคการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนขยายโอกาส ในกลุ่มโรงเรียนบูรพาสามัคคี สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ประชากร คือ โรงเรียนขยายโอกาสในกลุ่มโรงเรียนบูรพาสามัคคี จำนวน 4 โรงเรียน และครูผู้สอนของโรงเรียนขยายโอกาส ในกลุ่มโรงเรียนบูรพาสามัคคี จำนวน 69 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและแบบสังเกต นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ด้วยความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการศึกษาสรุปได้ ดังนี้

1. บรรยายภาคการจัดการเรียนการสอน

ก. บรรยายภาคด้านจิตใจ

1. ด้านพฤติกรรมของครู ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าได้ปฏิบัติพฤติกรรมเหล่านี้ ในระดับมาก ครูนำวิธีการประชาธิปไตย ไปใช้ในการปกครองชั้นเรียน พุดจาสุขภาพ แต่งกายสุขภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ กล่าวคำยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ ในส่วนของความต้องการ การปรับปรุงบรรยายภาค ครูต้องการในระดับมากทุกข้อ ครูต้องการให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ต้องการเรื่องขวัญและกำลังใจโดยเฉพาะเรื่องของสวัสดิการด้านต่าง ๆ

2. ด้านพฤติกรรมของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ ยังขาดความกระตือรือร้นในการทำงาน ไม่กล้าแสดงออก ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน จัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมิน นักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาวไทยภูเขา มีปัญหาทางด้านภาษา สื่อสารกันไม่ค่อยเข้าใจ มีปัญหาทางด้านพฤติกรรม ครูต้องการให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ข. บรรยาภาคด้านกายภาพ

1. ด้านหลักสูตร ผู้บริหารและครูวิชาการ ได้จัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร บริการแก่ครูผู้สอน แต่ยังไม่เพียงพอกับความต้องการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและจัดรายวิชา ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและนักเรียน ครูต้องการให้มี การจัดบริการด้านเอกสารหลักสูตรให้ทั่วถึง เพียงพอ มีครูรับผิดชอบโดยตรง จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาดูงาน โรงเรียนที่เป็นแกนนำหลักสูตร

2. ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ดี มีการนำวิธีการสอนที่หลากหลายมาใช้ให้เหมาะสมกับบทเรียนและสอนโดยให้นักเรียนได้ฝึกคิดปฏิบัติจริง ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนน้อยมาก ครูต้องการให้มีบุคลากรเฉพาะด้าน เพื่อครูจะได้ทำหน้าที่ของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน นำสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งที่เกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ มาใช้ประกอบการเรียนการสอน มีการจัดบริการห้องสมุด แต่ไม่เพียงพอ มีผู้บริหารบางคนได้ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้ด้วยตนเอง มีการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนและมีการแลกเปลี่ยนสื่อกับแหล่งบริการอื่นๆ น้อยมากครูต้องการศึกษาดูงานเกี่ยวกับ การผลิตและการใช้สื่อ

4. ด้านสิ่งแวดล้อม ห้องเรียนสะอาด สวยงาม มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี และห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยดีมาก โรงเรียนมีบริเวณสำหรับทำกิจกรรมต่างๆ ไม่เพียงพอ ครูต้องการให้ทางราชการจัดงบประมาณเพื่อมาสนับสนุน ต้องการให้ชุมชนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา

5. ด้านการวัดและการประเมิน ครูส่วนใหญ่มีการช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนเรียนจนจบหลักสูตร มีการทดสอบหลังจากที่เรียนจบแล้ว มีการแจ้งเกณฑ์การสอบผ่าน เครื่องมือประเมินผลการเรียนให้ทราบล่วงหน้า มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เรื่องการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้แก่คณะครูและมีการทดสอบก่อนเริ่มเรียนรายวิชาใหม่น้อยมาก ครูต้องการให้มีบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญโดยตรง ต้องการศึกษาดูงานและมีเอกสารอย่างเพียงพอ

2. แนวทางการปรับปรุงบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน

ก. บรรยากาศด้านจิตใจ

1. ด้านพฤติกรรมของครู จัดประชุม อบรม ศึกษาดูงาน เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน สร้างขวัญ และกำลังใจ เพื่อครูจะได้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านพฤติกรรมของนักเรียน ปลูกฝังคุณธรรมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทางอารมณ์ จิตใจควบคู่กับสติปัญญา

ข. บรรยากาศด้านกายภาพ

1. ด้านหลักสูตร จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และชุมชน

2. ด้านวิธีสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการเรียนรู้วิธีที่จะเรียน ใช้วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับสภาพการณ์

3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน จัดประชุมอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนสื่อ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน ใช้สื่อที่ผลิตขึ้นเองและสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่น

4. ด้านสิ่งแวดล้อม จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง

5. ด้านการวัดและการประเมิน ครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสร้างกฎเกณฑ์ร่วมกัน

Independent Study Title	Teaching and Learning Climate of Opportunity Expansion Schools in Burapa Samakkhi School Cluster under the Office of Fang District Primary Education, Chiang Mai Province	
Author	Mrs Pawana Nonthanawong	
M.Ed.	Curriculum and Instruction	
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Ampha Danpakdee	Chairperson
	Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuvipadawat	Member
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Member

Abstract

The purposes of this study were to study about teaching and learning climate and to study the guideline to improve the teaching and learning climate of opportunity expansion schools in Burapa Samakkhi School Cluster under the Office of Fang District Primary Education, Chiang Mai Province. The population were 4 opportunity expansion schools in Burapa Samakkhi School Cluster and 69 teachers who are teaching in these expanded schools. The data were collected by questionnaire, and observation. For data analysis, using statistical analysis: frequency, mean, percentage and standard deviation.

1. Teaching and Learning Climate

A. Mental Climate

1. Teacher's behavior : Most of the teachers' opinion revealed that these behaviors were practiced at high level : the democratic approach in classroom direction, politely speaking, dressing politely and correctly, praising the good students, having unity. Regarding to the needs to improve climate, they were at high level for every item. The teachers wanted all system reform in Education, improvement in morale, incentive, and especially in welfare.

2. **Student's behavior** : Most of students lacked the enthusiasm in working, expression, participation in planning, learning management, and evaluation. Most of students are hilltribes, having difficulty in language, communication, comprehension and behavior. The teachers wanted the students behave correctly.

B. Physical Climate

1. **Curriculum** : The curriculum documents provided by the administrator and academic teacher were not enough. Activities supporting the curriculum implementation, curriculum development and course organization were not related to local and students needs. A particular teacher, workshops, study – visiting the pilot schools in curriculum development were needed.

2. **Teaching and learning activities** : The teachers taught and cultivated virtue, ethics and expected values, the diverse methods which are appropriate to lessons, trained the students to think, and do. The teachers rarely did the action research in class. The specialized personnels were needed, by this way the teachers would improve their work.

3. **Teaching and learning materials** : teachers applied natural objects from environment to teach. There was not enough library service. Some administrators supported the self – production materials. There was rarely material evaluation, material exchange with other services. The teachers needed study trips in production – implementation of materials.

4. **Environment** : classrooms were tidy, beautiful, well lightened, well aired. There was not sufficient area for activities. The teachers needed government budget, community and students participation in solving these problems.

5. **Measurement and evaluation** : Most of teachers took care of students till accomplishment. There was the evaluation, at the end of learning. The approval criterias in examination were told in advance.

Some lecturers were invited to give knowledge in measurement and evaluation, for the teachers. Pretest was rarely used at the beginning of a new course. Experts in evaluation, study trips and documents were needed.

2. The guidelines to improve learning and teaching climate

A. Mental Climate

1. **Teachers' behavior:** Workshop, conference and study tour should be organized, in order to help the teachers' self development in every aspect. Morale and incentive should be promoted, so the teachers will work efficiently.

2. **Students' behavior :** Virtue, ethics and desirable values should be cultivated. Emotion and intelligence should be developed parallelly.

B. Physical Climate

1. **Curriculum :** Curriculum should be organized coherently with the needs, interest and skills of the learners and community.

2. **The Teaching approaches and Learning and Teaching activities :** Support the learners to know how to learn, use many ways that are appropriate with various conditions.

3. **Materials of instruction :** Workshop, materials exchange with other services, supporting teachers and students to use the materials made by themselves and existing in their local.

4. **Environment :** Manage environments for learning so that the learners can creat knowledge by themselves.

5. **Measurement and evaluation :** Teachers, students and the persons who are concerned should form the regulation together.