

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาแผนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้ภาษาไทย
เป็นแกน สำหรับนักเรียนชาวเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้เขียน นายอาทิตย์ หนั่นชัย

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ
รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล กรรมการ
อาจารย์สุนทรี คนเที่ยง กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการสอนแบบบูรณาการที่ใช้กลุ่มทักษะภาษาไทยเป็นแกน ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพร้อมทั้งศึกษาปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชาวเขา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 7 อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 26 คน

เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย (1) แผนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน 5 หน่วย ๆ ละ 60 คาบ คาบละ 20 นาที รวมเวลาทั้งหมด 300 คาบ (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เฉพาะด้าน 4 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มทักษะภาษาไทย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85, .65, .66, .65 ตามลำดับ (3) สมุดบันทึกปัญหาการสอนของครู วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ รายงานโดยการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การพัฒนาแผนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและการฝึกกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาจริงในชีวิตประจำวันนั้น ผู้ทำการศึกษาได้ปรับปรุงเนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์กันและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนทุกหน่วย หลังจากการใช้แผนการสอนแบบบูรณาการ ทำให้นักเรียนจำนวนมากกว่าร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 ทั้ง 4 กลุ่มประสบการณ์ อย่างไรก็ตามคะแนนเฉลี่ยร้อยละในเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้เล็กน้อย

ในส่วนของปัญหา พบว่า ครูต้องใช้เวลาในการวางแผนการสอนและเตรียมสื่อการสอนมาก และนักเรียนใช้เวลาในการทำกิจกรรมมากกว่าที่กำหนดในแผนการสอน เนื้อหาในบทอ่านประกอบที่นำมาจากหนังสือแบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการยังไม่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

Independent Study Title	Development of Integrated Instruction Plans with Thai Language as Core for Prathom Suksa 1 Hilltribe Students	
Author	Mr. Artitya thanarichai	
M.Ed.	Curriculum and Instruction	
Examining Committee	Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Member
	Lect. Soontaree Konthieng	Member

Abstract

The purposes of this study were to develop integrated instruction plans with Thai language as core and to study students' achievement and problems of the integrated instruction. The samples used in the study were 26 Prathom Suksa 1 students in the first semester of the academic year 2000 at the Chow Paw Luang Upatham 7, Amphur Marim, Chiang Mai.

Study tools were (1) The five integrated instruction plans with Thai language as core, planned for three hundred instructional periods (20 minutes/ period). (2) The achievement tests designed to evaluate four different experience groups. (Thai Language, Life Experience, Character Education, and Work Experience) The tests had the reliabilities of .85, .65, .66 and .65 respectively. (3) A notebook for recording instructional problems. The collected data were then analyzed by using means, standard deviation and percentage. The results were as follows:

The integrated plans were developed with the emphasis of child-centered learning concepts, and activities leading to the students' application of knowledge in their daily lives. Content, activities, and instructional media were planned so that they were related and responded to learning objectives of all unit plans. The results of the achievement tests showed that more than 60% of the students could pass the 60% achievement criteria in all four experience groups. However, the average score in life-experience subject area was a little below the criteria. In terms of problems, the teacher needed a lot of time for instructional planning and preparing instructional media. The students also took more time to finish all learning activities. Some reading passages from the Ministry of Education's regular textbook were found to be difficult for the students and not relevant to their lives.