

| | | |
|--------------------------|---|---------------|
| ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ | ผลการใช้ชุดศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ | |
| ชื่อผู้เขียน | นางสาวสุภาภรณ์ กัณฑ์ชัยวรรณ | |
| ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต | สาขาวิชาประถมศึกษา | |
| คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ | รองศาสตราจารย์ วิมา วัชรตะวิษณุ | ประธานกรรมการ |
| | อาจารย์ไพบุลย์ อุปันโน | กรรมการ |
| | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ ม้าลำพอง | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดศูนย์การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เรื่อง แผนภูมิและกราฟ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้ชุดศูนย์การเรียนรู้และนักเรียนที่เรียนโดยแผนการสอนปกติ ศึกษาพฤติกรรมและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้ชุดศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย จำนวน 20 คน เป็นกลุ่มทดลอง นักเรียนโรงเรียนบ้านยางเปา จำนวน 22 คน เป็นกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 6 ชุด แผนการสอนปกติ จำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ฉบับ แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนด้วยชุดศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 1 ฉบับ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนด้วยชุดศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที เสนอข้อมูลโดยใช้ตารางและการบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดศูนย์การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เรื่อง แผนภูมิและกราฟที่พัฒนาขึ้น มีจำนวน 6 ชุด ใช้เวลาเรียนทั้งสิ้น จำนวน 28 คาบ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยชุดศูนย์การเรียนรู้และเรียนโดยแผนการสอนปกติมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. พฤติกรรมของนักเรียนขณะที่เรียนด้วยชุดศูนย์การเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรม และสื่อการเรียนการสอน มีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ปฏิบัติตามคำสั่งที่อยู่ในบัตรคำสั่งได้ถูกต้อง มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักเรียนกับครูและนักเรียนด้วยกันเอง มีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม
4. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับที่ดี

| | | |
|----------------------------|--|-------------|
| Thesis Title | Effect of Using Mathematics Learning Center Packages on Achievement of Prathom Suksa 5 Students in Omkoi District, Chiang Mai Province | |
| Author | Ms. Supaporn Kantachaiwan | |
| M.Ed. | Elementary Education | |
| Examining Committee | Assoc. Prof. Weena Warotamawit | Chairperson |
| | Lect. Paiboon U-panno | Member |
| | Asst. Prof. Prasit Malumpong | Member |

Abstract

The purposes of this research were to develop mathematics learning center packages on the topic "Chart and Graph" for Prathom Suksa 5 students, to compare learning achievement of the students learning through mathematics learning center packages and the conventional plans, to study students' behaviors and attitude toward mathematics learning through learning center packages. The samples of this research were Prathom Suksa 5 students in the first semester of 2000 academic year, office of Omkoi district primary education, Chiang Mai province. Twenty students of Chumchon Ban Omkoi school were the experimental group and twenty-two students of Ban Yang Pao school were control group. Research instruments were 6 mathematics learning center packages, 8 conventional plans, the mathematics achievement test, an observation form and an opinionnaire. The statistic used for analysing data were mean, standard deviation, and t-test. The data presented through tables and description.

The findings of this research were as follows:

1. There were 6 mathematics learning center packages on the topic of Chart and Graph which needed 28 periods of time for learning.
2. The posttest scores of the students learning through the learning center packages and conventional plans were significantly different at the .05 level.
3. The students' behaviors while learning through mathematics learning center packages were found that they were interested in activities and materials. They participated actively in doing activities, could follow steps in the command card. Further more, they showed their responsibilities and interaction among students and teacher.
4. The students' opinions on mathematics learning were at a good level.