

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา
ชื่อผู้เขียน	นางสาวจตุพร ศีลาเดช
ศึกษาสาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.บุญส่ง นิลแก้ว ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณพ คุณพันธ์ กรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดคุณธรรมพื้นฐาน และเพื่อศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา โดยตัวแปรอิสระที่ศึกษาเป็นสิ่งแวดล้อมภายในบ้าน โรงเรียน และสังคม ซึ่งมีสิ่งแวดล้อมภายในบ้าน ประกอบด้วย ด้านการอบรมเลี้ยงดู และด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน สิ่งแวดล้อมทางสังคม ประกอบด้วย ความสัมพันธ์กับเพื่อน และการรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน และตัวแปรตามคุณธรรมพื้นฐาน 13 ด้าน คือ ความใฝ่รู้ ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา ความสามัคคี ความเสียสละ ความเมตตา กรุณา ความกตัญญู กตเวทิตะ ความยุติธรรม และความเป็นผู้มีวัฒนธรรมและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสารภี อำเภอพร้าว และอำเภอเมือง จำนวน 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบวัดคุณธรรมพื้นฐาน แบบสอบถามสิ่งแวดล้อมภายในบ้าน โรงเรียน และสังคม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการถดถอยพหุคูณโดยวิธีสเต็ปไวด์ (Stepwise) ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบวัดคุณธรรมพื้นฐานที่สร้างเป็นแบบประเมินพฤติกรรมของตนเองแบบบังคับให้เลือกตอบ 13 ด้าน คือ ความใฝ่รู้ ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา ความสามัคคี ความเสียสละ ความเมตตา กรุณา

ความกตัญญูทเวที ความยุติธรรม ความเป็นผู้มีวิถนธรรมและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี โดยแต่ละข้อประกอบด้วยข้อความ 2 ข้อความรวม 169 ข้อ 338 ข้อความ แบบวัดคุณธรรมฉบับนี้มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเป็นไปตามเกณฑ์ (.60 ถึง 1.00) และมีความเชื่อมั่นปานกลาง (.5178 ถึง .7180)

2. สิ่งแวดล้อมภายในบ้าน และสิ่งแวดล้อมทางสังคม มีความสัมพันธ์กับคุณธรรม 12 ด้าน คือ ความใฝ่รู้ ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน ความประหยัด ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา ความสามัคคี ความเสียสละ ความเมตตากรุณา ความกตัญญูทเวที ความยุติธรรม และความเป็นผู้มีวิถนธรรมและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนทั้ง 3 ด้าน ไม่มีความสัมพันธ์กับคุณธรรมทั้ง 13 ด้าน

3. สิ่งแวดล้อมภายในบ้าน และสิ่งแวดล้อมทางสังคม ที่ใช้เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์คุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีดังนี้

3.1 การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน (X_{02}) ความสัมพันธ์กับเพื่อน (X_8) และการรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน (X_9) ร่วมกันพยากรณ์คุณธรรมด้านความใฝ่รู้ด้วยค่า $R = .2699$ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_1 = 12.4956 + 3.6660 X_{02} - .1911 X_8 + .1727 X_9$$

3.2 การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยร่วมกับเข้มงวดกวดขัน (X_{03}) ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว (X_4) ร่วมกันพยากรณ์คุณธรรมด้านความขยันหมั่นเพียรด้วยค่า $R = .2219$ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_2 = 9.2255 + 1.1307 X_{03} + .1245 X_4$$

3.3 การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (X_{01}) สามารถพยากรณ์คุณธรรมด้านความอดทนด้วยค่า $R = .1307$ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_3 = 13.0303 + .8815 X_{01}$$

3.4 การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยร่วมกับเข้มงวดกวดขัน (X_{03}) ความสัมพันธ์กับเพื่อน (X_8) และการรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน (X_9) ร่วมกันพยากรณ์คุณธรรมด้านความประหยัดด้วยค่า $R = .2208$ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_4 = 13.2455 + .7717 X_{03} + .1047 X_8 - .1280 X_9$$

3.5 การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยร่วมกับปล่อยปละละเลย (X_{04}) สามารถพยากรณ์คุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยด้วยค่า $R = .1393$ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\hat{Y}_6 = 11.7884 + 2.6402 X_{04}$$

3.6 การอบรมเลี้ยงดูแบบร่วมกันทั้งประชาธิปไตย เข้มงวดกวดขัน และปล่อยปละละเลย (X_{06}) สามารถพยากรณ์คุณธรรมด้านการตรงต่อเวลาด้วยค่า $R = .1411$ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_7 = 12.2015 + 1.4235 X_{06}$$

3.7 ความสัมพันธ์กับเพื่อน (X_8) สามารถพยากรณ์คุณธรรมด้านความสามัคคีด้วยค่า $R = .1283$ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_8 = 10.0651 + .1299 X_8$$

3.8 การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยร่วมกับเข้มงวดกวดขัน (X_{03}) สามารถพยากรณ์คุณธรรมด้านความเสียสละด้วยค่า $R = .1907$ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_9 = 12.3605 - 1.1841 X_{03}$$

3.9 การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน (X_{02}) แบบร่วมกันทั้งประชาธิปไตย เข้มงวดกวดขัน และปล่อยปละละเลย (X_{06}) และความสัมพันธ์ภายในครอบครัว (X_4) สามารถพยากรณ์คุณธรรมด้านความเมตตากรุณาด้วยค่า $R = .2434$ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_{10} = 14.3444 - 3.8630 X_{02} - 1.8306 X_{06} - .1953 X_4$$

3.10 ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว (X_4) สามารถพยากรณ์คุณธรรมด้านความกตัญญู กตเวทีด้วยค่า $R = .1412$ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_{11} = 13.3438 + .1412 X_4$$

3.11 ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว (X_4) สามารถพยากรณ์คุณธรรมด้านความยุติธรรมด้วยค่า $R = .1513$ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_{12} = 9.5654 + .1599 X_4$$

3.12 การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (X_{01}) สามารถพยากรณ์คุณธรรมความเป็นผู้มีวินัยและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีด้วยค่า $R = .1182$ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_{13} = 11.2424 + .7086 X_{01}$$

Thesis Title	Variables Related to Basic Morality of Prathom Suksa Students	
Author	Miss. Jatuporn Siladech	
M.Ed.	Educational Measurement and Evaluation	
Examining Committee		
	Assoc. Prof. Dr. Boonsong Nilkaew	Chairman
	Asst. Prof. Aunnop Koonphandh	Member
	Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuvipadawat	Member

Abstract

The purpose of this study was to construct and develop the morality measurement instrument and to study of variables related to Basic Morality of Prathom Suksa students. The studied variables were home environment, school environment, and social environment. The home environment consisted of Child Rearing and Family Relationships. The school environment consisted of Learning Activity, Co-Curricular Activity, and School Atmosphere. The social environment consisted of Peer Relationships and Understanding of Information from Mass Media. The Basic Morality consisted of thirteen areas : Pursuit of knowledge, Diligence, Endurance, Economy, Honesty, Disciplinary, Punctuality, Solidarity, Sacrifice, Kindness, Gratitude, Justice, and Cultural and Traditional Action. The samples were 300 Prathom Suksa 6 students under the office of District Primary Education, Chiang Mai; Saraphee, Muang, and Praow. The instruments used to collect data were Morality Scale and three sets of questionnaire asked for environment at home, school, and in society. The data was analyzed in terms of correlation coefficient and multiple regression by stepwise method, using SPSS for windows computer program, The findings were as follows:

1. The Morality Scale was constructed according to behavioral indicator, forced choice format, of thirteen areas as mentioned. The scale was 2-choice item in each of the 169 items. The Morality Scale had content validity at satisfactory level (.60-1.00) and medium reliability (.5178-.7180).

2. The home environment and social environment were correlated significantly at the .05 level of 12 moralities, they were Pursuit of knowledge, Diligence, Endurance, Economy, Disciplinary, Punctuality, Solidarity, Sacrifice, Kindness, Gratitude, Justice, and Cultural and Traditional Action.

3. The appropriate variables of home and social environment used to predict basic morality of the students of primary school were:

3.1 The Strictly Child Rearing Practice (X_{02}), Peer Relationships (X_8), Understanding of Information from Mass Media (X_9) shared prediction of Pursuit of knowledge with $R = .2699$. The prediction equation in raw score was:

$$\hat{Y}_1 = 12.4956 + 3.6660 X_{02} - .1911 X_8 + .1727 X_9$$

3.2 The Democracy & Strictly Child Rearing Practice (X_{03}) and Family Relationships (X_4) shared prediction of Diligence with $R = .2219$. The prediction equation in raw score was:

$$\hat{Y}_2 = 9.2255 + 1.1307 X_{03} + .1245 X_4$$

3.3 The Democracy Child Rearing Practice (X_{01}) predicted Endurance with $R = .1307$. The prediction equation in raw score was:

$$\hat{Y}_3 = 13.0303 + .8815 X_{01}$$

3.4 The Democracy & Strictly Child Rearing Practice (X_{03}), Peer Relationships (X_8) and Understanding of Information from Mass Media (X_9) shared prediction of Economy with $R = .2208$. The prediction equation in raw score was:

$$\hat{Y}_4 = 13.2455 + .7717 X_{03} + .1047 X_8 - .1280 X_9$$

3.5 The Democracy & Laissez-Faire Child Rearing Practice (X_{04}) predicted Disciplinary with $R = .1393$. The prediction equation in raw score was:

$$\hat{Y}_6 = 11.7884 + 2.6402 X_{04}$$

3.6 The Child Rearing with democracy, strictly, and Laissez-Faire (X_{06}) predicted Punctuality with $R = .1411$. The prediction equation in raw score was :

$$\hat{Y}_7 = 12.2015 + 1.4235 X_{06}$$

3.7 The Peer Relationships (X_8) predicted Solidarity with $R = .1283$. The prediction equation in raw score was:

$$\hat{Y}_8 = 10.0651 + .1299 X_8$$

3.8 The Democracy & Strictly Child Rearing Practice (X_{03}) predicted Sacrifice with $R = .1907$. The prediction equation in raw score was:

$$\hat{Y}_9 = 12.3605 - 1.1841 X_{03}$$

3.9 The Strictly Child Rearing Practice (X_{02}), Child Rearing with democracy, strictly, and Laissez-Faire (X_{06}), and Family Relationships (X_4) shared prediction of Kindness with $R = .2434$. The prediction equation in raw score was:

$$\hat{Y}_{10} = 14.3444 - 3.8630 X_{02} - 1.8306 X_{06} - .1953 X_4$$

3.10 The Family Relationships (X_4) predicted Gratitude with $R = .1412$. The prediction equation in raw score was:

$$\hat{Y}_{11} = 13.3438 + .1412 X_4$$

3.11 The Family Relationships (X_4) predicted Justice with $R = .1513$. The prediction equation in raw score was:

$$\hat{Y}_{12} = 9.5654 + .1599 X_4$$

3.12 The Democracy Child Rearing Practice (X_{01}) predicted Cultural and Traditional Action and Traditions with $R = .1182$. The prediction equation in raw score was:

$$\hat{Y}_{13} = 11.2424 + .7086 X_{01}$$