

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ สภาพการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นายอนุพันธ์ คำรินทร์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

|                                       |               |
|---------------------------------------|---------------|
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล | ประธานกรรมการ |
| รองศาสตราจารย์อำนาจ จันทร์แป้น        | กรรมการ       |
| อาจารย์สุนทรี คนเที่ยง                | กรรมการ       |

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาในด้านการเตรียมการสอน การดำเนินการสอน การใช้สื่อการสอน บรรยากาศในการเรียน-การสอน การวัดผลประเมินผล ปัญหาในการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาและความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2542 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ จำนวน 49 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับประชากรและใช้แบบสังเกตการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 24 คน นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความถี่ ร้อยละ โดยการพรรณนาวิเคราะห์ สรุปผลการวิจัย ดังนี้

ด้านการเตรียมการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ทำแผนการสอนโดยมีขั้นตอนการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาครบทั้ง 5 ขั้น และได้จุดประสงค์การเรียนรู้โดยการคัดเลือกจากคู่มือครูแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เมื่อดำเนินการสอนจริงจำเป็นต้องปรับบางกิจกรรม

การดำเนินการสอน ขั้นตอนที่ 1 ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดชั้นเรียนเป็นรูปครึ่งวงกลม เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนและใช้เทคนิคการเน้นเสียงหนัก เบา ทอดจังหวะเป็นส่วนใหญ่ ขั้นตอนที่ 2 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ เพราะต้องการให้กล้าแสดงออกและ มีส่วนร่วมในกิจกรรม ขั้นตอนที่ 3 ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้จักตัวอักษร วิธี เขียนอักษรและความสัมพันธ์ของเสียงกับตัวอักษร โดยให้นักเรียนบอกคำหรือประโยค แล้วครู เขียนอักษรทีละตัว เน้นให้นักเรียนดูลีลาการเขียนอักษร ฝึกให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และใช้ จินตนาการโดยให้วาดภาพประกอบเรื่องให้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง ขั้นตอนที่ 4 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ แจกกระดาษที่จะทำหนังสือเล่มใหญ่ให้นักเรียนวาดภาพทีละกลุ่ม ทีละแผ่น นักเรียนจะช่วยกัน วางแผนก่อนวาดภาพ ขั้นตอนที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้เกมประกอบการสอนเพื่อให้นักเรียนเรียน รู้หลักเกณฑ์ทางภาษาและทักษะการใช้ภาษา ครูผู้สอนจะเลือกเกมที่ทำให้นักเรียนได้รับความ สนุกสนาน มีความยากง่ายเหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะทุกด้าน

ด้านการใช้สื่อการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้สื่อ ได้แก่ หนังสือประกอบการเรียน- การสอน แถบบันทึกเสียง นิทาน การใช้เพลงและเกม การแสดงบทบาทสมมุติ การอ่านเชิง เล่าเรื่อง

ด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดนักเรียนเป็นจุดศูนย์กลาง นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน มีการใช้กระบวนการกลุ่มและ หลักการแบบประชาธิปไตย

ด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนส่วนใหญ่ทำการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน โดยทำการวัดและประเมินผลหลังจากจบการสอนแต่ละขั้นตอน ครูผู้สอนจะทำ เครื่องมือวัดและประเมินผลขึ้นเอง ที่ใช้มากที่สุด ได้แก่ แบบสังเกตนักเรียนเป็นรายบุคคล รองลง มา คือ แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน

ปัญหาในการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจ หลักการและกระบวนการการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาอย่างแท้จริง และใช้เวลาใน การจัดกิจกรรมมากกว่าที่กำหนดในแผนการสอน ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนคือ นักเรียนใช้ภาษาถิ่น ซึ่งเป็นปัญหาในการสื่อความหมาย นักเรียนอ่านคำได้ แต่มักเขียนผิด ในการเลือกหนังสือเรียนมี ปัญหาในเรื่องเนื้อเรื่องยาวเกินไป ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนคือ ครูไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอนจาก แบบเก่า

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ข้อที่ครูผู้สอนเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่ การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ทำให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกมากกว่าการสอนภาษาไทยแบบอื่น การจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ได้ผลดีขึ้นอยู่กับความสามารถเฉพาะตัวของครูผู้สอน ข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่ เป็นการสอนที่ใช้หลักจิตวิทยาเป็นพื้นฐาน ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน นักเรียนได้ฝึกทักษะทั้งสี่ด้าน ทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ทำให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกมากกว่าการสอนภาษาไทยแบบอื่น ข้อที่ศึกษานิเทศก์เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่ นักเรียนได้ฝึกทักษะทั้งสี่ด้าน การที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ได้ผลดีขึ้นอยู่กับความสามารถเฉพาะตัวของครูผู้สอน แม้ว่าครูจะได้รับการอบรมมาแล้วยังจำเป็นต้องได้รับการนิเทศอย่างใกล้ชิด

|                                |   |          |
|--------------------------------|---|----------|
| <b>Independent Study Title</b> | State of Prathom Suksa 1 Thai Language Teaching Through Concentrated Language Encounters Approach in Mae Wang District, Chiang Mai Province |          |
| <b>Author</b>                  | Mr. Anupan Kamrin   |          |
| <b>M.Ed.</b>                   | Curriculum and Instruction  |          |
| <b>Examining Committee</b>     | Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul  | Chairman |
|                                | Assoc. Prof. Amnat Chanpan  | Member   |
|                                | Lect. Soontaree Konthieng   | Member   |

#### Abstract

This study was aimed to investigate 1) teaching situations of Thai language in Prathom Suksa 1 using the Concentrated Language Encounters(CLE) approach to in Mae Wang District, Chiang Mai Province in the aspects of teaching preparation, teaching procedures, materials, class atmosphere, evaluation, and problems concerning teaching of Thai Language using CLE method. 2) opinions of teachers, administrators, and the District supervisors concerning teaching organization of CLE approach in Prathom Suksa 1 in Academic Year 1999. The population of this study included 24 teachers, 23 school administrators, and 2 District supervisors totaling 49 persons. A set of questionnaires and a class observation form were used as instruments for collecting data which were then analyzed through computing frequencies, percentages, and descriptive analysis.

The major findings were as follows:

1. Regarding teaching preparations, most teachers planned their lessons according to all five steps of the CLE approach, and they found learning objectives selected from the teachers' manual guiding the CLE organization of learning activities. In the real class teaching, they had some activities adjusted due to limited time allocated.

Conducting each step of CLE, it was found that:

Step 1. Most teachers formed semi-circle class seating to develop readiness to learning. They mainly employed a word-stressing technique and pauses. Step 2. They involved students in role plays in order to stimulate confidence in self-expression, as well as participation in activities by allowing students perform activities together and encouraging not confident students. Step 3. Most teachers stated learning objectives as to enable students to identify alphabets, to write them and to relate them with sounds. They had students say words or statements and watch while their teachers slowly wrote each letter by letter to show them how to write. They also trained students to be creative in thinking and imagination through drawing illustrations relating to the content subject or experiential charts in the paper sheets distributed by teachers. Step 4. They provided students with paper sheets to make big books by planning in a group before working or drawing of each sheet. Step 5. Most teachers stated learning objectives as introducing games to enhance students' learning of language structures, as well as language skills. They selected games which students would enjoy, the level of difficulty was relevant to students' maturity, and all aspects of skills were developed. They divided students into groups only once and they worked together from Step 1 until they finished that book. Students worked cooperatively well but with less discussions and poor sharing of work.

They had students practices through workbooks. Those students who could read but with incorrect writing were given spelling practices according to their problems.

2. Regarding usage of teaching materials, most teachers used teaching materials namely; supplementary textbooks, tape recorders, stories and tales, songs and games, role plays, and story reading.

3. As for the instructional atmosphere, most teachers employed student-centered approach. Students participated in all steps of activities. Group process and democratic principle were applied in stimulating students' confidence in speaking, expression, creative thinking and free imagination, as well as the positive interactions between teachers and students.

4. Most teachers conducted measurement and evaluations to improve learning and teaching after completing each step of teaching. They constructed their own instruments, mostly found, included individual observation forms, and student port folios respectively.

5. Problems concerning the using of CLE approach. It was found that most teachers did not thoroughly understanding of the principle and process of CLE so that they spent more time in teaching activities than designated in the lesson plans. With regard to students' problems, they used local dialects which created confusing in communication. As for the results of teaching, the problems included that some students could read but found incorrect in writing. Students selected the textbook that contained too long content. Problems concerning the teachers included teachers maintained and preferred the old teaching methods.

#### 6. Opinions concerning the teaching of Thai language using CLE approach.

Teachers strongly agreed that using CLE helped students develop self-confidence in speaking, self-expression. Success in using CLE effectively was the results of personal characteristics. Regarding administrators' opinions, they strongly agreed that the CLE method based upon educational psychology helped create warm feelings in students' learning, good relationship among teachers and students. Students were encouraged to practice all four language skills Listening, speaking reading and writing, to develop self-confidence in speaking and expressions. Regarding District supervisor's opinions they strongly agreed that students were encouraged to practice all four Language skills. Success in using CLE effectively was the results of teacher's personal characteristics. They needed to be closely supervised even though they had joined several workshops.