

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ได้ร่วมและที่ไม่ได้ร่วมใน
โครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน

ชื่อผู้เขียน นายสุรศักดิ์ มะโนเพ็ญ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร.อัมพร ศิริบุญมา	ประธานกรรมการ
อาจารย์องอาจ โฆษคุณหนันท์	กรรมการ
อาจารย์ ดร.พนมพร จันทรบัญญา	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ได้ร่วมและที่ไม่ได้ร่วมในโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ได้ร่วมและที่ไม่ได้ร่วมในโครงการปฏิรูปการศึกษา จำนวน 220 คน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านไผ่ ปีการศึกษา 2542 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านการจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผล เป็นแบบเลือกตอบและแบบปลายเปิด นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ

จากผลการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ได้ร่วมในโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านไผ่นั้น ผู้บริหารโรงเรียน ได้กำหนดเป้าหมายของความเป็นครูที่ดี จัดเตรียมปัจจัยที่จำเป็นต้องใช้ในการพัฒนางานของโรงเรียน ได้เสริมสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับครูนำผลจากการประเมินสภาพมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ จัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนร่วมกับชุมชน กระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นำผลการวิเคราะห์จากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงคุณภาพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ได้ติดตามและช่วยเหลือ

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในส่วนของการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ไม่ได้ร่วมในโครงการปฏิรูปการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ปฏิบัติการสอนได้ปฏิบัติงานเช่นเดียวกับโรงเรียนที่ได้ร่วมในโครงการปฏิรูปการศึกษา ยกเว้น การนำงานรับสัญญาณดาวเทียมมาใช้ร่วมกับโทรทัศน์และเครื่องเล่นวีดีทัศน์ เพื่อการเรียนรู้ และความปลอดภัย การใช้วิธีการเรียนรู้จากห้องปฏิบัติการทางภาษา วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ปฏิบัติการสอนส่วนใหญ่เห็นว่าไม่มีการปฏิบัติภายใต้เงื่อนไขของโครงการการศึกษา

Independent Study Title	Educational Management of Schools Participating and Not Participating in Educational Reform Project under the Office of Ban Hong District Primary Education, Lamphun Province	
Author	Mr. Surasak Manopen	
M.Ed.	Educational Administration	
Examining Committee	Lect. Dr. Umporn Siriboonma	Chairman
	Lect. Ong-Ard Kosashunhanan	Member
	Lect. Dr. Panomporn Chantarapanya	Member

Abstract

This study investigated educational management of schools participating and not participating in educational reform project under the Office of Ban Hong District Primary Education, Lamphun Province. Population and sample under study comprised 220 school administrators and teachers from the forementioned schools during the 1999 academic year. Instrument used was checklist and open ended questionnaire with items covering concepts relating to education management, learning and teaching situations, and measurement and evaluation. Whereupon, the collected data were analyzed through the applications of frequency and percentage.

The findings were as follows:

Most school administrators and teachers from schools participating in educational reform project revealed that school administrators did perform the followings: set aim for what good teacher is, obtained necessary materials for use in schools' work development, provided good environment suitable for learning and teaching activities, participated with teachers in evaluating school work performance for use in strategy

planning, arranged activities for school development with community, encouraged students to be enthusiastic in seeking knowledge by themselves, made use of measurement and evaluation results in improving student quality regularly, followed up and helped low learning achievers. As for schools that did not participate in educational reform project, most respondents expressed that school administrators and teachers did perform their tasks similar to those who were in the participating schools. In contrast, most respondents indicated that the nonperforming activities according to the concept of educational reform were the use of televised satellite and videotape for learning and pleasure, and the use of language, science and computer laboratories for learning.