

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูประบบบริหารการศึกษา  
 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
 การประถมศึกษาอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นายณรงค์ ทาสิ่งคำ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.อรรถพร พงษ์วาท	ประธานกรรมการ
อาจารย์อองอาจ โฆษณุตพันธ์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์สมโชค อ่องสกุล	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มุ่งศึกษา ความรู้ ความเข้าใจ ของผู้บริหารโรงเรียน  
 ประถมศึกษา เกี่ยวกับ การปฏิรูประบบบริหารการศึกษา ปัญหาอุปสรรคของการปฏิรูปฯ ตลอดจน  
 ความเป็นไปได้ในอนาคตของการปฏิรูปฯดังกล่าว ผู้ศึกษาได้ทำการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน  
 ประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ทั้งสิ้น 30 คน  
 เพื่อนำข้อมูลที่ได้ มาวิเคราะห์และเพื่อตอบคำถามหลักที่ได้ ตั้งไว้

จากการวิเคราะห์ ผู้ศึกษาพบว่า ในภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดต่างก็ตอบว่า ได้  
 รับทราบข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับเรื่อง การปฏิรูประบบบริหารการศึกษา และการปฏิรูปการศึกษา  
 จากแหล่งต่าง ๆ โดยเฉพาะจาก หน่วยงานต้นสังกัด วารสาร เอกสาร ของทางราชการ และ/  
 หรือ จากองค์กร/มูลนิธิเอกชน ตลอดจน จากการได้ไปเข้าร่วมประชุม สัมมนา ต่าง ๆ ที่หน่วย  
 เหนือ มีคำสั่งให้ไปเข้าร่วม ซึ่งเมื่อพิจารณาโดยผิวเผินแล้ว อาจสรุปได้ว่า พวกเขาน่าจะมีความรู้  
 เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว มากพอสมควร แต่เมื่อสอบถามถึงความเข้าใจในข้อมูล ข่าวสารที่ได้รับ  
 มาในลักษณะนี้ ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนเกือบทั้งหมด ระบุว่าไม่มีความเข้าใจอย่างชัดเจน  
 ในเรื่องเหล่านั้น หลาย ๆ อย่างมีความสับสน คลุมเครือ ฯลฯ

ข้อสรุปสำคัญ ๆ ที่เกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวก็คือ ความรู้ ความเข้าใจ ในลักษณะดังกล่าวของผู้บริหารโรงเรียนที่ทำการศึกษายังเป็นความรู้ ความเข้าใจที่ขาดความสมบูรณ์อีกมาก เพราะเกิดจากการที่ต้องรู้ ต้องเข้าใจ เฉพาะตามที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการ ไม่ใช่เกิดจากความต้องการของพวกเขาเองที่อยากจะรู้ อยากจะเข้าใจ ดังนั้นถ้าหากผู้บริหารโรงเรียนเองไม่พยายาม ขวนขวาย เสาะหา ความรู้เพิ่มเติม ด้วยตนเอง พุดคุย แลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจกับเพื่อน ๆ ผู้บริหารคนอื่น ๆ ตลอดจนครู อาจารย์ และผู้รู้คนอื่น ๆ เพื่อเสริมสร้าง และพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ที่ได้รับมาจากหน่วยงานต้นสังกัด แล้ว ความเป็นไปได้ที่ผู้บริหารโรงเรียนจะมีส่วนร่วมในหรือดำเนินการปฏิรูประบบบริหารการศึกษา ตั้งแต่ในสถานศึกษาของแต่ละคน จนไปถึงระดับอื่น ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของการปฏิรูปอย่างแท้จริง คงมีจำกัดมาก เพราะความรู้ความเข้าใจที่ดีพอ ชัดเจนพอ ถูกต้องพอ ของผู้บริหารโรงเรียนเป็นฐานหลักหรือเป็นเงื่อนไขหลักแห่งความสำเร็จของการปฏิรูประบบบริหารการศึกษา และการปฏิรูปการศึกษาโดยรวมนั่นเอง

**Independent Study Title** Educational Administration System Reform  
 Knowledge and Understanding of School  
 Administrators Attached to the Office of  
 Hang Dong District Primary Education,  
 Chiang Mai Province

**Author** Mr.Narong Tasingkhum

**M.Ed.** Educational Administration

**Examining Committee**

Assoc.Prof.Dr.Annop Pongwat	Chairman
Lect.Ong-Ard Kosashunhanan	Member
Assoc.Prof.Somchot Ongsakul	Member

### Abstract

This independent study was an attempt to examine whether and to what extent school administrators has necessary knowledge and understanding regarding educational administration system reform. Altogether, 30 school administrators attached to the Office to Hang Dong District Primary Education, Chiang Mai Province, were interviewed.

The study found that all administrators had been constantly informed about educational administration system as well as educational reforms by a variety of sources, primarily by their commanding office at the District level. Furthermore, they learned about the reform at meetings, conferences, workshops, seminars, etc., where by crucial information was conveyed. However, information

obtained via these sources and means could in no way be assumed to be adequate, complete and easily understandable and practicable. This was attested to by the fact that almost all administrators interviewed reported that they had not had clear and adequate understanding of the above - obtained information. At the same time, they were not certain whether their colleagues clearly understood what they had been told. Furthermore, serious exchanges among peers of conveyed information and ideas regarding its background and implications for them and their schools were also rare. Therefore, upon closer scrutiny, such reported knowledge and understanding about educational administration system reform obviously became quite problematic.

These findings implied that the knowledge and understanding interviewed administrators reportedly possessed was obviously not adequate as a solid base in informing their subsequent actions as school leaders toward the successful and meaningful reforms of both educational administration system and the whole educational enterprise. It was, therefore, recommended that school administrators themselves urgently change the way they acquire and secure their knowledge and insights regarding necessary reforms by relying more on their own efforts instead of only on information flow and contents dictated by the higher units. Without such right knowledge and understandings, a basic prerequisite of right actions, chances for successful and meaningful educational and educational administration systems' reforms are dim.