

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลการสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอคที่มีต่อความเข้าใจและความสนใจในการอ่านของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1	
ชื่อผู้เขียน	นางสาววรรณภรณ์ จันทร์ศรีวิริยะ	
ศึกษาสาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์รวิวัลย์ พูลพิพัฒน์	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานวย อุ่นคำเมือง	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณพ คุณพันธ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน และความสนใจในการอ่าน รวมทั้งความคิดเห็นที่มีต่อวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอคของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอค

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างไฟฟ้า สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตตาก อำเภอเมือง จังหวัดตาก ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 1 ห้องเรียน 30 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มโดยการจับฉลากห้องเรียนเพื่อใช้การทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คอค รวมทั้งสิ้นจำนวน 7 แผน แผนละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจมีทั้งหมด 40 ข้อ แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการอ่านจำนวน 10 ข้อ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอคจำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มสัมพันธ์ และการประมาณค่าเฉลี่ยประชากร ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. นักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอคมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอชมีความสนใจในการอ่านเริ่มจากแผนการสอนที่ 1 มีความสนใจในระดับปานกลาง ต่อมาในแผนการสอนที่ 2 ความสนใจในการอ่านสูงขึ้นอยู่ในระดับมาก จากนั้นตั้งแต่แผนการสอนที่ 3 ไปจนถึงแผนการสอนที่ 7 ความสนใจในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ

3. นักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอชมีความคิดเห็นต่อวิธีการสอนโดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

Thesis Title	Effects of the Murdoch <i>Integrated</i> Approach on Thai Reading Comprehension and Interest of the First Year Vocational Certificate Students	
Author	Miss Wannaporn Chansriviriya	
M. Ed.	Teaching Thai	
Examining Committee	Assoc. Prof. Narawan Poonpipat	Chairman
	Asst. Prof. Amnuay Unkhammueng	Member
	Asst. Prof. Aunnop Koonphandh	Member

Abstract

The purposed of this research were to study Thai reading comprehension achievement, interests in reading, and opinions about the Murdoch *Integrated* Approach of the first year vocational certificate students taught through the Murdoch *Integrated* Approach.

The subjects were 30 first year vocational certificate students of electrical power division at Rajamangala Institute of Technology, Tak Campus, Tak province during the second semester of the academic year of 1999. The subjects were obtained by a cluster random sampling method. The research instruments were composed of 7 reading comprehension lesson plans based on the Murdoch *Integrated* Approach, a Thai reading achievement test of 40 items, a reading interest observation check list of 10 items, and an opinion about the Murdoch *Integrated* Approach questionnaire of 30 items. The obtained data were statistically analyzed by means of arithmetic mean, standard deviation, t-test of related samples, and population estimation.

The findings of this research were as follows:

1. After the students were taught through the Murdoch *Integrated* Approach, their reading achievement scores were significantly higher than their previous scores at the level of .01.
2. Students taught through the Murdoch *Integrated* Approach demonstrated interests in reading; moderate level of interest in the first lesson plan, high in the second, and highest in the third through the seventh lesson plans.
3. The students' opinions about the Murdoch *Integrated* Approach was positive at a high level.