

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การใช้การประเมินจากสภาพจริงและแฟ้มสะสมงาน	
	ในกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวศิริพัฒน์ ชมภูรัตน์	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ	รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยสร	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์อำนาจ จันทน์แป้น	กรรมการ
	อาจารย์สุนทรีย์ คนเที่ยง	กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง ปัญหาการใช้การประเมินจากสภาพจริงและแฟ้มสะสมงาน และความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้การประเมินจากสภาพจริงและแฟ้มสะสมงานของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 161 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และใช้แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ กับครูผู้สอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ จำนวน 3 คน คนละ 3 ครั้ง และใช้แบบสัมภาษณ์คนละ 1 ครั้ง คัดเลือกจากประสบการณ์ในการใช้แฟ้มสะสมงาน คือ น้อยกว่า 1 ปี 1-2 ปี และ 3 ปี นำข้อมูลที่ได้มารวบรวมได้มาวิเคราะห์ด้วยความถี่ ร้อยละและการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. สภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงและการใช้แฟ้มสะสมงาน มีสภาพในแต่ละด้านดังนี้

ด้านการเตรียมการสอน พบว่า ครูได้รับคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ และใช้แผนการสอนของกลุ่มโรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/จังหวัด จัดทำขึ้น โดยนำมาวางแผนก่อนสอน 1 สัปดาห์ อีกทั้งศึกษาคู่มือครู หลักสูตร เอกสารการสอนที่เกี่ยวข้อง แล้วนำจุดประสงค์มากำหนดชิ้นงานและเน้นให้นักเรียนได้ศึกษาคิดค้นเอง

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ครูชี้แจงกับนักเรียนถึงวิธีการเรียนการสอนโดยใช้แฟ้มสะสมงาน และจัดกิจกรรมใช้วิธีการอธิบาย ยกตัวอย่าง สาธิต แล้วให้นักเรียนปฏิบัติ ให้นักเรียนเป็นผู้คัดเลือกผลงาน ส่วนขั้นตอนการใช้กระบวนการจัดแฟ้มสะสมงานใช้วิธีปรับหลักการ ขั้นตอนจาก 10 ขั้นตอนของกรมวิชาการ เหลือ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นรวบรวมชิ้นงาน ขั้นเลือกชิ้นงาน ขั้นสร้างสรรค์ผลงาน ขั้นประเมินค่าผลงานและขั้นทำให้มีคุณค่า

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูใช้วิธีตรวจผลงานให้คะแนนหรือระดับคุณภาพ และให้นักเรียนรายงานแสดงความคิดเห็น ประเมินตนเองร่วมด้วย โดยพิจารณาจากความก้าวหน้าในการพัฒนาชิ้นงานนักเรียน แล้วนำคะแนนที่ได้มารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนเก็บ กับคะแนนแบบทดสอบเท่ากับ 60/40

2. ปัญหาการใช้การประเมินจากสภาพจริงและแฟ้มสะสมงาน ในแต่ละด้านมีดังนี้

ด้านการเตรียมการสอน พบว่า ครูมีปัญหามากที่สุดคือ ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้วิธีการประเมินจากสภาพจริงและแฟ้มสะสมงาน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า เป็นขั้นตอนที่มีปัญหามากที่สุด แต่ครูก็แก้ปัญหาโดยขอคำแนะนำจากเพื่อนครูอาจารย์ด้วยกัน และปัญหาที่พบคือ เวลาปฏิบัติงานไม่พอนักเรียนส่วนมากศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองไม่เป็น ไม่มีนิสัยใฝ่เรียน ใฝ่รู้

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูมีปัญหาที่สุดคือ ไม่มีเกณฑ์ที่ระบุไว้แน่นอนในการประเมินผลงานนักเรียน และไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างเกณฑ์ คำอธิบายเกณฑ์ให้เหมาะสมกับชิ้นงาน

3. ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้การประเมินจากสภาพจริงและแฟ้มสะสมงาน

พบว่า ครูต้องการพัฒนา ปรับปรุง การเขียนแผนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงและการใช้แฟ้มสะสมงานให้ดียิ่งขึ้น และควรมีการจัดอบรมสัมมนา ดูงาน ปีละ 1 ครั้ง

Independent Study Title	Using Authentic Assessment and Portfolios in Mathematics at the Primary School Level	
Author	Miss Siripat Chompoorat	
M.Ed.	Curriculum and Instruction	
Examining Committee	Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn	Chairman
	Assoc. Prof. Amnat Chanpan	Member
	Lect. Soontaree Konthieng	Member

Abstract

The purposes of this independent study were to study the conditions of authentic instructional; problems of using authentic assessment and portfolios; and the opinions about using authentic assessment and portfolios of primary mathematics teachers, in Chomtong District, Office of Primary Education, Chiang Mai. Population were 161 mathematics teachers. The data were collected by using a questionnaire. An observation form and interview form were used with three mathematics teachers who had experiences in using portfolios less than 1 year, 1-2 years and 3 years respectively. The collected data were analyzed by frequency, percentage and description. The results were as follows.

1. The condition of instruction in authentic and using portfolios were analyzed in three aspects:

For preparation of teaching, it was found that the teachers were advised by supervisors and used school-cluster instructional plans for preparation, about one week before teaching. Besides, teachers studied manuals, syllabus, and other related Documents. Lesson objectives were analyzed to identify learning tasks for students. The tasks aimed to foster students' inquiry.

For the provision of the instructional activities, it was found that the teachers informed the students about learning by using portfolios. Instructional methods used were explanation, giving examples, demonstration, and students' practice. Teachers used five steps to foster students' portfolio development process. They were : collect and organize, select, interject personality, perfect and evaluate, and inject/ eject to update.

For measurement and evaluation, it was found that the teachers evaluated by formative tests and summative tests, using observation forms, interviewing , exercises, examination, and portfolios. The students participated in evaluating portfolios. 60/40 criteria was used for evaluating portfolios and test scores.

2. Problems in using authentic assessment and portfolios were analyzed in three aspects:

In the preparation of teaching , it was found that teachers felt they had inadequate knowledge and understanding about using authentic assessment and portfolios.

In terms of problems relating to instructional activities, it was found that teachers faced problems most at this stage. The teachers solved the problems by asking advice from peers. Students had not enough time working on tasks. Most students could not study independently and did not have good learning habit.

For measurement and evaluation, specific criteria were not set for task evaluation. They lacked knowledge of how to write rubrics for evaluating the tasks.

3. The teachers felt they need to improve themselves in writing lesson plans for authentic learning and using portfolios. They thought that there should be teacher training once a year.