

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การประเมินหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ สำหรับเด็กด้อยโอกาสในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและ เยาวชน จังหวัดเชียงใหม่	
ชื่อผู้เขียน	นางสุดสาย ศรีศักดิ์	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์อำนาจ จันทร์แป้น	กรรมการ
	อาจารย์สุนทรี คนเที่ยง	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและประเมินหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญสำหรับเด็กด้อยโอกาสในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต โดยใช้รูปแบบ CIPP Model เป็นแนวทางในการประเมิน ประชากรประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 5 คน หัวหน้างานการศึกษา 5 คน ครูประจำกลุ่ม 5 คน นักศึกษา 59 คน ผู้จบหลักสูตร 8 คน ผู้พิพากษาและผู้พิพากษาสมทบ 23 คน รวมทั้งหมด 105 คน ใช้แบบสอบถามและแบบสังเกตการสอนในการรวบรวมข้อมูล ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและนำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการอธิบาย สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ด้านบริบทพบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับนโยบาย หลักการ และภารกิจการศึกษานอกโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรควรเป็นไปตามหลักการและปรัชญา การศึกษานอกโรงเรียนเป็นหลัก มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงกระบวนการคิดและกระบวนการหาความรู้ สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้

ด้านปัจจัยเบื้องต้น ปรากฏว่า คุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนที่หลักสูตรกำหนดมีความเหมาะสมมาก โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ความพร้อมของสถานศึกษาเกี่ยวกับงบประมาณ การดำเนินงานและการจัดสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมมาก เรื่องการจัดปัจจัยสนับสนุนพบว่ามีไม่เพียงพอ โดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนและวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา

ด้านกระบวนการ การจัดองค์กรออกเป็นฝ่ายต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินการทางหลักสูตรมีความเหมาะสมมาก ในด้านบทบาทหน้าที่ของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลพบว่า มีความเหมาะสมมากในทุกด้าน โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอน นอกจากจะมีบทบาทในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนแล้วยังมีการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้ผู้เรียนเป็นการวางรากฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียนด้วย

ด้านผลผลิต คุณภาพของผู้จบหลักสูตร ผู้บริหารและหัวหน้างานเห็นว่า ผู้จบหลักสูตรมีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมาก ส่วนครูประจำกลุ่ม ผู้พิพากษาและผู้พิพากษาสมทบ เห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง และส่วนใหญ่เสนอว่าคุณลักษณะที่ควรเน้นให้ผู้จบหลักสูตรทุกคน คือ เรื่องการรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อสังคม เพื่อเป็นพื้นฐานในการออกสู่สังคมภายนอกได้อย่างมีความสุข

Thesis Title	Evaluation of General Curriculum of Non-formal Education for the Juvenile Delinquents in the Observation and Protection Center, Chiang Mai Province.	
Author	Mrs. Sudsai Srisakda	
M.Ed.	Curriculum and Instruction	
Examining Committee	Asst. Prof. Supawat Cheunchob	Chairman
	Assoc.Prof Amnat Chanpan	Member
	Lecturer. Soontaree Kontieng	Member

Abstract

The objective of this study was to evaluate the general curriculum of Non-formal education for the Juvenile Delinquents in the Observation and Protection Center, Chiang Mai Province. The study covered context, initial input, process and product based on CIPP Model. The subjects were 5 education administrators, 5 education section chiefs, 5 learning group facilitators, 59 Non-formal Education learners, 8 graduated Non-formal Education learners and 23 Judges & associate judges. Questionnaire and checklist of teaching observation were used for collecting data, then analyzed by calculating of frequency distributions, percentages, means and standard deviations. Tables of analyzed data were used for describing and summarizing of study result which could be presented as follows :

Contextual analysis. It was found that objective of the Non-formal Education curriculum were less compatible with policy, principles and obligations of Non-formal Education principles and philosophy, i.e to emphasize thing and self study progress.

Input analysis. Personal characters, role and obligations of learner as prescribed in this curriculum was very suitable. Curriculum structure and subjects areas, budget availability and setting up learning environment were very suitable.

However, availability of some input, especially learning materials and specialized tutors were not enough.

Learning process. It was found that organizing of different sections for the purpose of facilitation curriculum implementation was very suitable. Learning and teaching management as well as learning evaluation were very suitable. The group facilitators not only worked well in providing learning lessons, but also encouraged learners to go on continuous learning which was accountable for building of life-long learning habit of the learners.

Product analysis. It was found that education administrators and education section chiefs accepted the Non-formal Education graduated learners as persons who have knowledge, abilities and expected characters at high level. However, it was accepted at medium level among group facilitators, Judges and associated judges, Majority of them suggested that every graduated learners should be better in terms of knowing his/her own roles and obligations, having knowledge, skill and positive attitudes to society which could become a firm basis for living peacefully in the existing social environment.