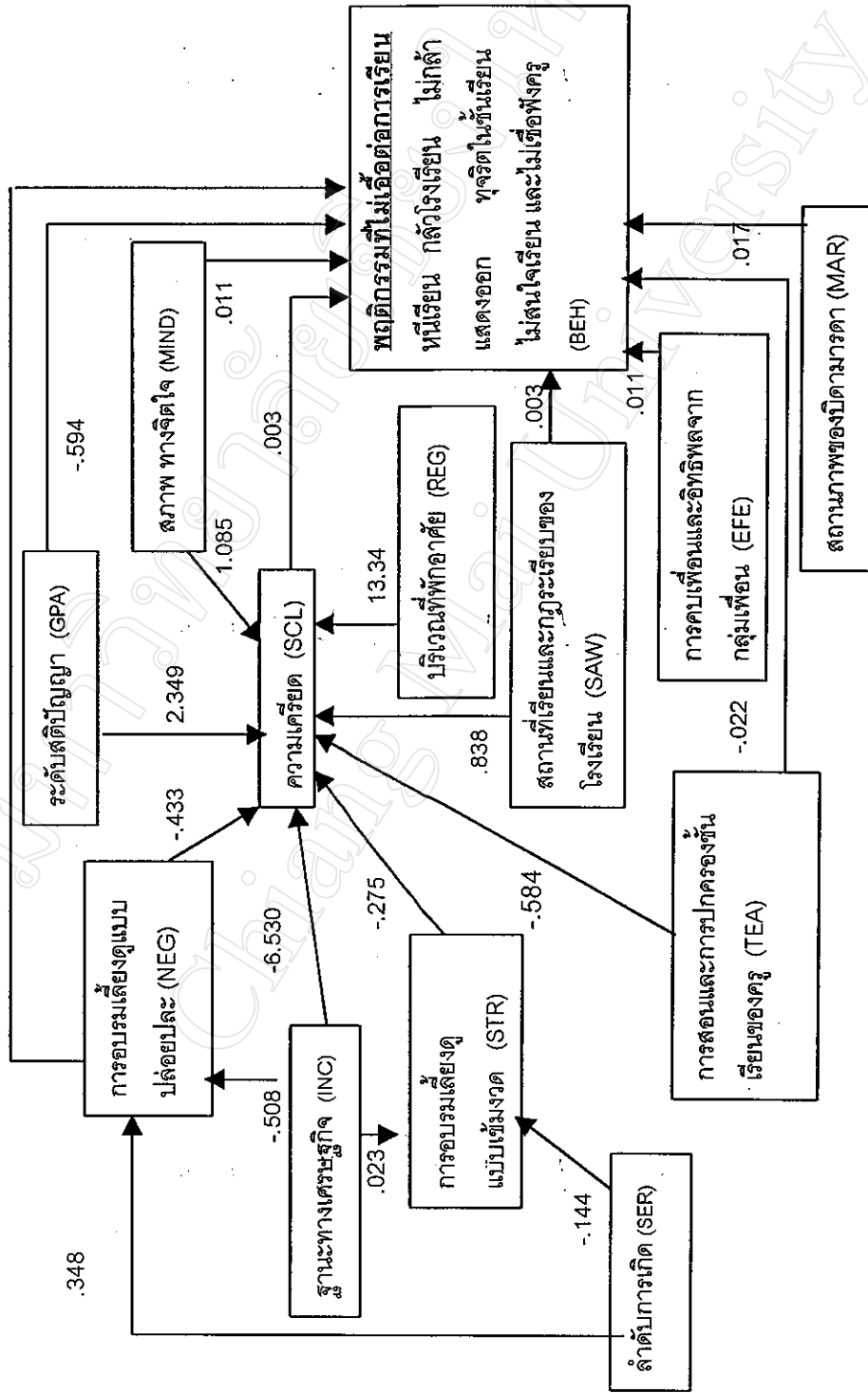


ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การวิเคราะห์เส้นทางความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ กับพฤติกรรมที่ไม่เชื่อต่อการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในจังหวัดอุดรดิตถ์	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวอัศนี นิ่มนวล	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร. ต่าย เชียงฉวี	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ อุเทน ปัญญา	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร.บุญส่ง นิลแก้ว	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์เส้นทางความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ กับพฤติกรรมกรรมที่ไม่เชื่อต่อการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในจังหวัดอุดรดิตถ์ ในปีการศึกษา 2541 โดยทำการสุ่มตัวอย่างจำนวนแบบ 2 ขั้นตอน ตัวแปรอิสระแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่ม 1 สาเหตุจากตัวเอง แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ (1) ด้านสุขภาพทางกาย (2) ด้านสภาพทางจิตใจ การปรับตัว และความเครียดในการเรียน (3) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่ม 2 สาเหตุ จากสิ่งแวดล้อม แบ่งเป็น 2 ด้าน คือ (1) ด้านสิ่งแวดล้อมทางบ้าน ได้แก่ ลักษณะการพักอาศัย และครอบครัว (2) ด้านสิ่งแวดล้อมทางโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน ครู และ เพื่อน ตัวแปรตามคือ พฤติกรรมที่ไม่เชื่อต่อการเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามจำนวน 7 ฉบับ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์เส้นทางแบบไม่มีทิศทางย้อนกลับโดยใช้โปรแกรม เอสพีเอสเอส และโปรแกรมลิสเรล 8 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบเส้นทางความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ กับพฤติกรรมที่ไม่เชื่อต่อการเรียนมีลักษณะดังแผนภูมิ



แผนภูมิ แสดงรูปแบบความสัมพันธ์ตามสมมติฐานของปัจจัยต่างๆ กับพฤติกรรมที่ไม่เอื้อต่อการเรียน และค่า P_{ij}

จากแผนภูมิอธิบายว่า

1.1 ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อพฤติกรรมที่ไม่เอื้อต่อการเรียน ได้แก่ สถานภาพสมรสของบิดามารดา การคบเพื่อนและการได้รับอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน และความเครียด

1.2 ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อพฤติกรรมที่ไม่เอื้อต่อการเรียน ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว บริเวณที่พักอาศัย ลำดับการเกิด และการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด

1.3 ตัวแปรที่มีทั้งอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อพฤติกรรมที่ไม่เอื้อต่อการเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละ การสอนและการปกครองชั้นเรียน สถานที่เรียนและกฎระเบียบของโรงเรียน สภาพจิตใจ

2. ตัวแปรที่มีผลกระทบรวมต่อพฤติกรรมที่ไม่เอื้อต่อการเรียนมากที่สุด ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รองลงมา ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละ ฐานะทางเศรษฐกิจ บริเวณที่พักอาศัย การสอนและการปกครองชั้นเรียน สถานภาพสมรสของบิดามารดา ลำดับการเกิด การคบเพื่อนและการได้รับอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน สภาพทางจิตใจ ความเครียด การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด และสถานที่เรียนและกฎระเบียบของโรงเรียน

Thesis Title	Path Analysis of the Relationship Between Various Factors and Unaccountable Behavior of Secondary School Students in Uttaradit Province		
Author	Miss. Asanee Nimnour		
M.Ed.	Research and Statistics in Education		
Examining Committee	Assoc.Prof Dr. Tay	Chiengchee	Chairman
	Assoc.Prof . Uthen	Panyo	Member
	Assoc.Prof Dr. Boonsong	Nilkaew	Member

Abstract

The purpose of this research was to analyze the path of relationship between various factors and unaccountable behavior of secondary school students in Uttaradit province. The samples were 306 students in academic year 1998. They were selected by two-stage random sampling technique. The independent variables were divided into two groups . The first group was the oneself-cause variables were divided into three groups : (1) Health (2) Psychological, Adjustment and Stress on Learning (3) Achievement. The second group was the environment-cause variables were divided into two groups : (1) Home-cause variables which were resident place and family (2) School-cause variables which were school environment , teachers and friends. The dependent variable were unaccountable behavior. The instruments used for collecting data were seven set of data questionnaire were analyzed by using method of recursive system path analysis by *SPSS for WINDOWS* and *LISREL 8* program .The findings were as follow :

1. The Relationship between various factors and unaccountable behavior were as the following diagram.

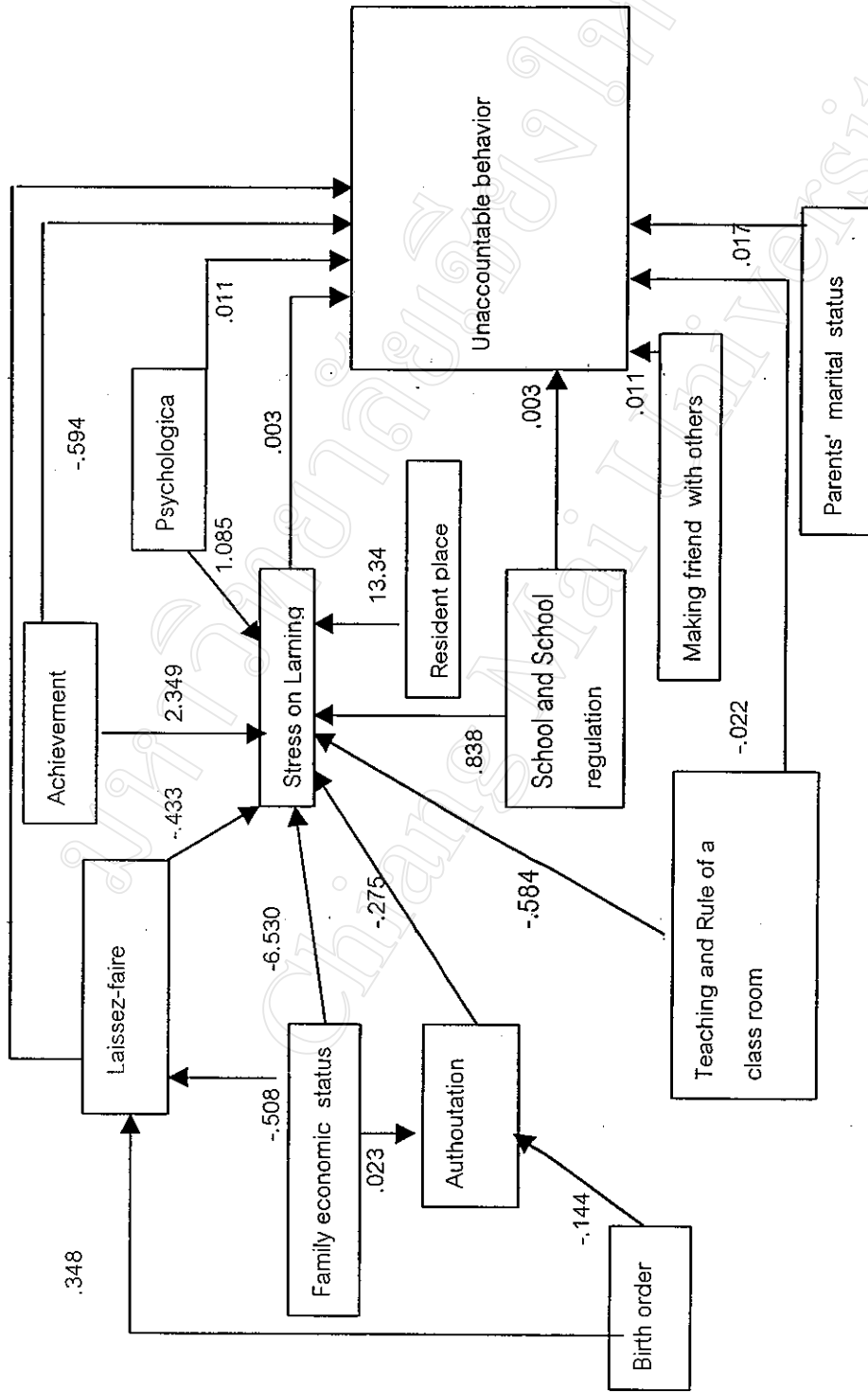


diagram : The relationship between various factor and unaccountable behavior and Path coefficient

The diagram can be explained as:

1.1 Parents' marital status ,making friend with others and stress on learning showed direct effect on unaccountable behavior.

1.2 Family economic status , resident place , birth order and authoutation showed direct effect on unaccountable behavior.

1.3 Learning achievement , laissez-faire , teaching and rule of a class room , school and school regulations and psychological status showed both direct and indirect effect on unaccountable behavior.

2. Learning achievement showed the highest total effect on unaccountable behavior Laissez-faire , Family economic status , resident place , teaching and rule of class room , parents' marital status , birth order , making friend with others , psychological status , stress on learning , authoutation school and school regulation showed the less total effect.