

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาความพร้อมด้านทักษะทางภาษาของนักเรียนชาวเขา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้วิธีมุ่งประสบการณ์ภาษา
ชื่อผู้เขียน	นางเกษรธิดา บุญธรรม
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาประถมศึกษา
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ ประธานกรรมการ อาจารย์สุมาลี คุ่มชัยสกุล กรรมการ รองศาสตราจารย์วิณา วโรตมะวิชญ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางภาษาด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางภาษาของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านแกงหอม สาขามัง อำเภอลำปาง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา จำนวน 20 แผน และแบบทดสอบวัดความพร้อมด้านทักษะทางภาษา จำนวน 30 ข้อ ข้อมูลนำมาวิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS

ผลการวิจัยพบว่า

1. ได้แผนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 1 มีขั้นตอนในการสอนคือ ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ ขั้นที่ 3 สรุปเรื่องร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่ ขั้นที่ 5 เกมการศึกษาและเกมฝึกทักษะทางภาษา เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 20 แผน และใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 4 สัปดาห์

2. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษามีคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบความพร้อมด้านทักษะทางภาษาก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title	Development of Second Year Hilltribe Kindergartners' Preparatory Language Skills via the Concentrated Language Encounters Approach	
Author	Mrs. Kettida Boontham	
M.Ed.	Elementary Education	
Examining Committee	Asst. Prof. Supawat Cheunchob	Chairman
	Lect. Sumalee Kumchaiskul	Member
	Assoc. Prof. Weena Warotamawit	Member

Abstract

The purpose of this research was to develop preparatory language skills activities via the Concentrated Language Encounters (CLE) approach for K-2. It was also aimed to compare the effects of those activities within the experiment group before and after providing the Concentrated Language Encounters approach. The samples studied were thirty K-2 students of Baan Kang Hom School, Mong Branch, Pai District, Mae Hong Son Province of the first semester, 1999 academic year. The research instruments included; 20 lesson plans of Thai by the Concentrated Language Encounters approach and 30-item preparatory language skills test. The collected data were analyzed by t-test through SPSS program.

The results were as follows :

1. The twenty lesson plans of Thai Concentrated Language Encounters approach, the first pattern which has five stages as following : Stage one; teacher reads the story, stage two; student tells the story, stage three; teacher and student conclude the story, stage four; big book, stage five; games, were to develop the second year kindergartners' preparatory language skills and lasted in 4 weeks.

2. The pre-test and post-test average scores from taking the preparatory language skills test of those students in the experiment group who were through the activities by the Concentrated Language Encounters approach were significantly different at the level of .01.