

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาของโรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นางสาวมณฑิรา กุลสัมพันธ์มิตร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ ประธานกรรมการ

อาจารย์ไพบุลย์ อุป็นโน กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ ม้าลำพอง กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ศึกษาเป็นครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาของอำเภอแม่แจ่ม จำนวน 84 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบ คำบรรยายและการจัดหมวดหมู่แล้วนำเสนอในรูปของการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า

#### 1. สภาพการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา

มีครูผู้สอนเข้าใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1-3 ครั้งต่อสัปดาห์ ใช้สอนคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ โดยใช้ในการฝึกทักษะของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการใช้ในการสอนซ่อมเสริมโดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ และใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนประเภทใบงานและแถบบันทึกเสียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะมีการใช้โทรทัศน์บ่อยครั้งกว่าอุปกรณ์อื่นๆ และมีการใช้วิธีการติดต่อผู้เรียนผ่านทางหูฟังเป็นส่วนใหญ่ หลังจากการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาครูและนักเรียนช่วยกันดูแลและจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

## 2. ผลที่ได้จากการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา

นักเรียนมีความสนุกสนาน กล้าแสดงออก สนใจที่จะมาเรียนรู้ทุกวัน มีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มประสบการณ์โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนจะมีความกระตือรือร้นในการแสวงหารูปแบบการสอนที่หลากหลายขึ้น มีการหาสื่อซอฟต์แวร์ใหม่ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังพบว่าครูผู้สอนและนักเรียนมีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางภาษา

## 3. อุปสรรคในการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา

ครูมีข้อจำกัดด้านเวลา ด้านความรู้ ทักษะ ทักษะของครูผู้สอน ด้านความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ และการขาดสื่อประเภทซอฟต์แวร์ที่ใช้สนับสนุนการสอน และด้านงบประมาณ

## 4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

ครูต้องการให้มีการกำหนดเกี่ยวกับการจัดการห้องปฏิบัติการทางภาษาในแผนงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน จัดสรรสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอ จัดให้มีครูประจำห้องปฏิบัติการทางภาษาเพื่อให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องปฏิบัติการทางภาษา

<b>Independent Study Title</b>	Use of Sound Laboratory in Schools Attached to the Office of Mae Chaem District Primary Education, Chiang Mai Province	
<b>Author</b>	Ms. Montira Kulsampanthamit	
<b>M.Ed.</b>	Elementary Education	
<b>Examining Committee</b>	Asst.Prof. Supawat Cheunchob	Chairman
	Lect.Paiboon U-panno	Member
	Asst.Prof. Prasit Malumpong	Member

### Abstract

The purpose of this research was to study the use of sound laboratory in schools attached to the Office of Mae Chaem District Primary Education, Chiang Mai province. The sample were 84 teachers using sound laboratory. The instrument used to collect the data was the questionnaire that administered in the first semester of 1999. The data were analyzed by using frequencies, percentages and presented in the form of table and description. The result were as follows :

#### 1. Conditions of using the sound laboratory

Teachers used the laboratory 1-3 times per week, mostly teaching mathematics and English for practicing skills of students. Moreover, they used for remedial teaching in English and producing instructional materials such as worksheet and tape cassette. They used television more often than other equipments, mostly communicating with students by head phone. After using the sound laboratory, teachers and students took responsibility to put the equipments in the proper places.

#### 2. Result of using the sound laboratory.

Students showed enjoyable, interested, active participated in learning everyday. They had more understanding with higher learning achievement in all subjects, especially in English. Teachers were eagerly to find the variety of teaching methods with new medias and softwares. Moreover, teachers and students had more skills in using the equipments in the sound laboratory.

### 3. Trouble in using the sound laboratory

There were the limitation of time, skill and attitude of the teachers. There were also lack of material, software and budget.

4. Teachers' needs were the clear regulation of management of the sound laboratory in the schools' plan, sufficient amount of the equipments, laboratory teacher who would advise the other teachers, training program concerning the use of laboratory for instruction, encouraging the students' self learning in the sound laboratory.