

ชื่อเรื่อง การค้นคว้าแบบอิสระ      ความคิดเห็นของผู้ผ่านการอบรมจากศูนย์ฝึกอบรมประจำเขต  
การศึกษา 8 เกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นของเนื้อหา  
รายวิชาหลักสูตรฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง

ชื่อผู้เขียน      นางปิยะมาศ บันพนา

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต      สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร. อัมพร ศิริบุญมา	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมั่นตาบุตร	กรรมการ
อาจารย์ ออจ โฆษิตพัฒน์	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นของเนื้อหาวิชาหลักสูตรฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง ในการบริหารงานโรงเรียนยุคปัจจุบันของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 8 ประจำปีงบประมาณ 2540 รุ่นที่ 8-9 จำนวน 107 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้นเป็นแบบเลือกตอบและแบบปลายเปิด นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง ส่วนใหญ่เห็นว่าโดยภาพรวมและ เฉพาะในหมวดความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารและหมวดพฤติกรรมศาสตร์ เนื้อหารายวิชาหรือกิจกรรมหลักสูตรฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูงทุกรายวิชา หรือทุกกิจกรรมยังมีความสำคัญและมีความจำเป็นต้องกำหนดไว้ในหลักสูตรฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง ส่วนในหมวดบริหารศาสตร์ผู้ผ่านการฝึกอบรมเห็นว่า เนื้อหารายวิชาที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นต้องกำหนดไว้ในหลักสูตรมี 18 เนื้อหารายวิชาและ เนื้อหารายวิชา

จ.

ที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มี 1 รายวิชาคือ การบริหารงาน  
กลุ่มโรงเรียน สำหรับหมวดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้ผ่านการพิจารณาเห็นว่าเนื้อหารายวิชาหรือ  
กิจกรรมที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นต้องกำหนดไว้ในหลักสูตรมี 11 รายวิชา และเนื้อหา  
รายวิชาหรือกิจกรรมที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้มี 5 เนื้อหารายวิชา  
หรือกิจกรรม คือ กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์จากวิทยากรพี่เลี้ยง การศึกษาธรรมชาติเพิ่มเติม  
ด้วยตนเอง กิจกรรมการสนทนาและถามตอบปัญหาธรรมชาติ การฝึกกิจกรรมเข้าจังหวะ และการทำ  
ภาคนิพนธ์

**Independent Study Title** Opinions of Trainees from the Educational Region 8 Training Center Regarding High-Level School Administrators Training Curriculum

**Author** Mrs.Piyamard Puntana

**M.Ed.** Educational Administration

**Examining Committee**

Lect.Dr.Umporn Siriboonma	Chairman
Lect.Dr.Suwan Muntabutara	Member
Lect.Ong-Ard Kosashunhanan	Member

#### Abstract

This study surveyed the opinions of school administrators who had undergone the high-level school administrators training curriculum organized by the Educational Region 8 Training Center regarding the significance and necessity of such curriculum contents. Those providing needed information/data for the study were 107 Office of National Primary Education Commission school administrators, members of the eighth and ninth batches, who had undergone the training during the 1997 fiscal year at the Center in Chiang Mai Province. They were asked to respond to the survey questionnaire containing items relevant to the topic. Statistics used to analyze collected data were frequency and percentage.

Findings were as follows:

Most of the surveyed administrators felt that subject contents or curriculum activities in general and specifically in the administration knowledge and behavioral sciences components were quite up-to-date. Their importance and necessity deserved continued recognition. As regards administrative science component they were of the opinion that contents of all subjects/topics except those in school cluster administration were still important, necessary, and needed to be maintained. As far as the extracurricular activities component was concerned, they were of the opinion that 11 subjects/topics contained important and necessary contents deserving their continued presence in the training curriculum while 5 subjects/topics' contents were found to have been less important and necessary than the established criteria. The 5 subjects/topics or activities were the experience enriching activity conducted by resource persons; additional, self-conducted Dharma study; Dharma quizzes and dialogues activity; rhythmic activities exercise; and thesis writing.