

ชื่อเรื่อง การค้นคว้าแบบอิสระ สภาพการจัดประสบการณ์และการอบรมเลี้ยงดูนักเรียน  
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้เขียน นางสาวทัศนีย์ อินดีสาร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	มัลล้าพอง	ประธานกรรมการ
อาจารย์สุมาลี	คุ่มชัยสกุล	กรรมการ
อาจารย์รัชชฎาญจน์	ทองถาวร	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์และการอบรมเลี้ยงดูนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 และเพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และการอบรมเลี้ยงดูนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา จำนวน 13 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและแบบสังเกต นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย สรุปผลการวิจัยดังนี้

#### 1. สภาพการจัดประสบการณ์และการอบรมเลี้ยงดูนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1

ในการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผน และเป็นผู้จัดทำกำหนดการและแผนการจัดประสบการณ์ สื่อการเรียนการสอนและวัสดุที่ใช้ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมส่วนใหญ่มีสภาพที่ใช้การได้ดี แต่มีไม่เพียงพอกับความต้องการ ครูผู้สอนจัดประสบการณ์และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ครูผู้สอนใช้วิธีการสังเกตระหว่างการจัดกิจกรรม โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมายหลักของการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเป็นหลัก

บทบาทของครูในการอบรมเลี้ยงดู ครูส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย โดยการดูแลกิจวัตรประจำวันของเด็กและปลูกฝังให้เด็กรู้จักการป้องกันและการดูแลรักษาร่างกายให้ปลอดภัยและแข็งแรง ครูส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาโดยการเป็นตัวอย่างที่ดีในการฟัง พูดกับผู้อื่น และครูส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคม โดยฝึกให้เด็กวางตนได้เหมาะสมกับโอกาส และฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบและรู้จักการช่วยเหลือตนเอง ส่วนการปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดีนั้น

ด้านวิชาการครูผู้สอนได้สนทนากับผู้ปกครองและเพื่อนครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กอยู่เสมอ ด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะของครู ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจในการทำงาน มีน้ำใจและมีความกรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ทุกโรงเรียนมีไม้ดอกไม้ประดับที่สวยงามและมีต้นไม้ที่ร่มรื่น มีสนามหญ้าที่โล่งแจ้งและปลอดภัย พื้นห้องและบริเวณห้องเรียนสะอาดและได้รับการตกแต่งอย่างสวยงาม

2. ปัญหาและความต้องการในการจัดประสบการณ์และการอบรมเลี้ยงดูนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ครูส่วนใหญ่มีปัญหาในการขาดแคลนงบประมาณและการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ครูจึงต้องการได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนมากกว่านี้และต้องการให้มีการจัดการอบรมสัมมนาและการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และการอบรมเลี้ยงดูเด็กกลุ่มอายุ 3 ขวบโดยเฉพาะ

<b>Independent Study Title</b>	State of Providing Experiences and Rearing for First Year Kindergartners		
<b>Author</b>	Miss Tasanee Intasarn		
<b>M.Ed.</b>	Elementary Education		
<b>Examining Committee</b>	Asst. Prof. Prasit	Malumpong	Chairman
	Lect. Sumalee	Kumchaiskul	Member
	Lect. Rajchukarn	Tongthaworn	Member

#### Abstract

The purposes of this study were to investigate state of providing experiences and rearing for first year kindergartners and to study problems and needs of the provision. The population were 13 teachers of first year kindergartners under the Office of Phayao Province Primary Education. The subjects were asked to answer the questionnaire and observed. The collected data were analyzed through frequencies, percentages, means and standard deviations and then were presented by tables and detailed description. The findings were as follows:

1. The state of providing experiences and rearing for the first year kindergartners:

In providing experiences, the teachers participated in planning, scheduling and organizing the learning activities themselves. Most teaching materials and medias were in acceptable conditions but not equivalent as needed. The learning experiences and activities were provided to improve all 4 areas of development; physical, emotional, social and cognitive as well. In addition, the observations in between the activities were implemented as evaluation methods.

In rearing the kindergartners, they were trained for all aspects of development as follow; regarding physical development, they were fostered self-care skills in terms of safety and healthiness; regarding cognitive development, the teachers model themselves as good communicators in listening and speaking with others and regarding emotional and social

development, they were trained to perform appropriate manners, be responsible and capable in self-help skills.

In terms of professional development, the teachers shared their academic ideas and experiences concerning the students' behaviors with parents and their colleagues. Regarding their personality and qualifications as good teachers, they were responsible, considering, hospitable and kind. Concerning both indoor and outdoor environment, each school was decorated with flowering plants and shady trees, safe playground and clean classrooms were provided as well.

2. Regarding problems and needs in providing experiences and rearing for the first year kindergartners, it was found that the budget was not enough and continuous supervision was not provided. Therefore, more financial support and provision of trainings, seminars and the continuing supervision concerning the organization of experiences and rearing to the three-year children were particularly needed.