

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ สภาพการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ของกลุ่มโรงเรียนแม่นาจร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน

นางสาวอุทิศพร ยอดปวน

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์วีณา วโรตมะวิชญ ประธานกรรมการ

อาจารย์บรรเทา อุทัยทัศน์ กรรมการ

อาจารย์สุทธิรา แก้วมณี กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกลุ่มโรงเรียนแม่นาจร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 10 คน ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 131 คน ปีการศึกษา 2541 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนคณิตศาสตร์ แบบสังเกตการสอนของครู และแบบสอบถามนักเรียน โดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โรงเรียนละ 2 ครั้ง คือ ช่วงต้นภาคเรียน และกลางภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์จัดหมวดหมู่ นำเสนอในรูปแบบตารางและบรรยายวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนของครูคณิตศาสตร์

ครูส่วนใหญ่มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า มีบันทึกการสอนแบบย่อ จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยวิธีการสนทนาซักถาม การทบทวนความรู้เดิม ต่อจากนั้นสอนด้วยการอธิบายหลักการหรือทฤษฎี สาธิตวิธีการหาคำตอบ แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ถ้านักเรียนไม่เข้าใจครูจะให้ความช่วยเหลือหรือให้นักเรียนที่เรียนเก่งกว่าช่วยอธิบาย มีการผลิตและใช้สื่อการสอนที่ครูผลิตขึ้นเอง จากวัสดุที่มีในท้องถิ่น มีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ในระหว่างเรียนและเมื่อจบบทเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมให้แก่นักเรียนด้วยการให้นักเรียนทำแบบทดสอบ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม และสอนซ่อมเสริม

2. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

การนิเทศติดตามผลมีความไม่ต่อเนื่อง ครูส่วนใหญ่มีงบประมาณในการจัดซื้อและจัดทำสื่อไม่เพียงพอ ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ ไม่ครบชั้น ได้รับมอบหมายให้ทำงานพิเศษและนักเรียนมีข้อจำกัดในเรื่องของภาษาที่เป็นภาษาถิ่น

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

Independent Study Title	State of Mathematics Instructional Organization in Prathom Suksa 6 at Mae Na Chon School Cluster, Mae Chaem District, Chiang Mai Province		
Author	Miss Uthitporn Yordpuan		
M.Ed.	Elementary Education		
Examining Committee	Assoc.Prof. Weena	Warotamawit	Chairperson
	Lect. Bantao	Utaitas	Member
	Lect. Sudthira	Kaewmanee	Member

Abstract

The purposes of this study were to investigate state and problems in the Mathematics Instructional Organization in Prathom Suksa 6 at Mae Na Chon School Cluster, Mae Chaem District, Chiang Mai Province. Population used in this research were 10 administrators, 10 Prathom Suksa 6 Mathematics teachers and 131 Prathom Suksa 6 students in the academic year of 1998. The instruments used were an interviewing form, an observing form, a questionnaire. Each teacher was observed for 2 times during the second semester of 1998 academic year. The findings were classified and analyzed, then presented by tables and analytical description. The results were as follows:

1. The state of mathematics instruction

The majority of teachers prepared lesson plans in advance. They preplanned their lessons in brief. In introduction stage, the teachers used method of asking questions concerning previous knowledge. The principles or theories were explained accompany with teaching aids. Solving the problems was demonstrated and letting the students worked on the exercises alone. In the mean time, the teachers or some of the students' smart peers were available if any doubts arisen from the students. They appropriately prepared and utilized the local materials. Teachers consistently evaluated students prior to, during and after instruction. They gave the students variety of additional activities like test kits, exercises, peer teaching, extra teaching sessions.

2. The problems concerned with mathematics instruction

Continuous supervision was not provided. The majority of teachers found not enough the budget for teaching materials. Most schools were short of teachers for long period of time, and therefore, teachers were assigned more teaching hours and extra tasks. The most students were limiting with their languages.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University