

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้กระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้ในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นางมาลี สุริยะ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์วิณา	วโรตมะวิชญ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธิดา	อดิภัทรรักษ์	กรรมการ
อาจารย์รัชชฎาญจน์	ทองถาวร	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษและเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสีบนที่ธรรม อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 19 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย แบบทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้ แบบฝึกทักษะการเขียน แบบทดสอบทักษะการเขียนประจำหน่วย และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ได้แผนการสอนที่พัฒนาทักษะการเขียนด้วยกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้ 3 หน่วย การเรียน จำนวน 6 แผนการสอน ในแต่ละแผนมีขั้นตอนการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นการรับรู้ ขั้นฝึกให้เกิดความคล่อง ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ และขั้นปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์

2. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การรอบรู้ร้อยละ 75 ในการทำแบบทดสอบทักษะการเขียน
ประจำหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนรู้ได้คะแนนเฉลี่ย
ร้อยละ 79.47

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

Independent Study Title	Use of Mastery Learning Process to Develop English Writing Skills of Prathom Suksa 6 Students, Saraphi District, Chiang Mai Province		
Author	Mrs. Malee Suriya		
M.Ed.	Elementary Education		
Examining Committee	Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Nitida	Adipattaranan	Member
	Lect. Rajchukarn	Tongthaworn	Member

Abstract

The purposes of this study were to develop English writing skills and to study the English writing achievement of students through Mastery Learning Process. The sample group of this study was nineteen Prathom Suksa 6 students at Suebnathitham School, Saraphi District, Chiang Mai Province in the first semester of the 1998 academic year. The experimental instruments comprised a background knowledge test, English writing plans which were constructed through Mastery Learning Process, English writing skill unit tests and the English writing achievement test. The data were analyzed by means and percentage.

The research results were as follows :

1. Lesson plans were developed for English writing skills through the Mastery Learning Process consisting of three units for a total of six plans. Each plan had five steps of acquisition, fluency, maintenance, application and adaptation.

2. All of the students passed 75 percent of the criteria given for each English writing skill unit test.

3. The students writing achievement after being taught through the Mastery Learning Process was 79.47 percent.