

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนแบบต่อชั้นส่วน วิชาโครงการอาหารและโภชนาการ	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวอัจฉรีย์ ยิ่งสมสุข	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาอาชีวศึกษา	
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ	อาจารย์วาทิ เอี่ยมศรีทอง	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ ดร.แสนย์ สายสุภลักษณ์	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวนิตย์ เจริญชัย	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดเห็นที่มีต่อการเรียน โดยวิธีต่อชั้นส่วน วิชาโครงการอาหารและโภชนาการ ปีการศึกษา 2541 ของนักเรียนโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าความถี่และร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนผ่านเกณฑ์
2. ความคิดเห็นต่อ การเรียน โดยวิธีต่อชั้นส่วน นักเรียนทั้งหมดเห็นด้วยในด้านบทบาทของครูที่อธิบาย และตรวจดูการทำงานกลุ่ม และให้นักเรียนทำงานอย่างอิสระ ด้านเพื่อนร่วมชั้นเรียนทั้งหมดเห็นด้วย กับการที่สมาชิกในกลุ่มมีความตั้งใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียน และสมาชิกในกลุ่มชอบทุกคนเท่ากัน

Independent Study Title	Learning Outcome of Mathayom Suksa 3 Students Using Jigsaw Learning Method for Food and Nutrition Project Course	
Author	Miss Autcharee Yingsomsuk	
M.Ed.	Vocational Education	
Examining Committee	Lect. Wanee Eiamsritong	Chairman
	Lect. Dr. San Saisuphaluck	Member
	Asst. Prof. Souwanit Charoenchai	Member

Abstract

The purpose of this study was to investigate the learning outcome and the opinions of students on using jigsaw learning method for food and nutrition project course, academic year of 1998 at Regina Coeli College. The subjects were 25 Mathayom Suksa 3 students. The instruments used consisted of jigsaw lesson plans, achievement test, and questionnaires. The data were analyzed in frequencies, and percentages.

The finding of this study were as follows :

1. Students' learning outcome passed the criterion.
2. The opinions of the students on learning through jigsaw were found that all students accepted teacher roles of explaining lessons, giving correction to student group work, and letting students to performe their tasks freely. On the classmate aspect, all students agreed with the assistance each member intended to give to each other in order to succeed in meet learning. In addition, each member liked each other equally.