

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ แนวทางการพัฒนาครู-อาจารย์ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
โรงเรียนเชียงใหม่เทคโนโลยี

ชื่อผู้เขียน นางสาวรี ผ่องพุทธคุณ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวนิตย์ เจริญชัย	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรปริญญา สุขวัฒนา	กรรมการ
อาจารย์สุระเดช ศรีวิชัย	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาครู-อาจารย์ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมโรงเรียนเชียงใหม่เทคโนโลยี โดยใช้ครู-อาจารย์ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และผู้บริหารโรงเรียนเชียงใหม่เทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2541 รวมทั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการจากสถาบันการศึกษาภาครัฐที่เปิดสอนสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมเป็นประชากร จำนวนทั้งสิ้น 129 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วยแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1. ความรู้ ความสามารถของครู-อาจารย์ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างเทคนิค สถาปัตยกรรม สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และสาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์ ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ และผู้บริหาร ด้านวิชาเฉพาะด้านอยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ด้านวิชาชีพครูอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ และด้านการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่

2. ปัญหาในการพัฒนาความรู้ ความสามารถของครู-อาจารย์ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์และผู้บริหารทั้ง 6 สาขาเรียงตามลำดับ

จากมากไปหาน้อยคือ การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการค้นคว้า การได้รับข้อมูลข่าวสาร การฝึกอบรม สัมมนาเฉพาะสาขาวิชา การใช้ระบบสารสนเทศอินเทอร์เน็ต การได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงความรู้ใหม่ ๆ และการติดต่อประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาที่จะให้คำแนะนำ

3. แนวทางการพัฒนาครู-อาจารย์ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เนื้อหาสาระ และประสบการณ์ที่ควรจัด คือความรู้ความสามารถด้านวิชาเฉพาะด้าน ด้านวิชาชีพครู และด้านการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ รวมทั้งการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการค้นคว้า และการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น รูปแบบพัฒนาตามความต้องการของครู-อาจารย์และผู้บริหาร เรียงลำดับดังนี้ การทัศนศึกษาดูงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การลาศึกษาต่อ และการบรรยายทางวิชาการ นอกจากนั้นยังต้องมีการประสานงานกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ หน่วยงานอื่น ๆ รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาเพื่อขอความร่วมมือในการรับรู้ข่าวสาร รวมทั้งการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และเมื่อมีการบรรจุครู-อาจารย์ต้องจัดปฐมนิเทศให้ความรู้ตลอดจนจัดเอกสาร และจัดหาครูพี่เลี้ยงเพื่อให้ความช่วยเหลือแนะนำในทุกด้าน

Independent Study Title	Guideline for Development of Industrial Teachers at Chiang Mai School of Technology	
Author	Mrs. Suwaree Phongphuttakhun	
M.Ed.	Vocational Education	
Examining Committee	Asst. Prof. Souwanit Charoenchai	Chairman
	Asst. Prof. Pornparinya Sukawattana	Member
	Lect. Suradach Srivichai	Member

Abstract

The objectives of this study were to survey the problems need, suggestions, and guidelines for development of industrial teachers at Chiang Mai School of Technology. The population were 129 industrial teachers, administrative personnel of Chiang Mai School of Technology, and assistant directors of government school offering industrial program during the academic year of 1998. Tools used in this study were questionnaires and interviews. Datas were analyzed by using frequencies, percentages, means and standard deviations.

Results of the study were as follows:

1) According to the opinions of teachers and administrators of Department of Mechanics, Department of Construction, Department of Technical Computer, Department of Electronics, Department of Electric, Department of Technical Architecture. Knowledge and ability of industrial teachers in the field of specialization was rated at high level, and teaching professional was rated moderately.

2) Problems of developing the knowledge and ability of industrial teachers, according to the opinions of teachers and administrators in the 6 departments, rated as a high to low levels were using foreign languages for studying, receiving news and information,

attending workshop in specific subjects, using internet, absorbing and exchanging news and information, and contacting experts of specific subjects for suggestions and advice.

3) Guidelines for development of industrial teachers, knowledge and experiences should be provided were knowledge and ability in specialized field, teaching professional for teachers and specific practical skills in other areas, including using foreign languages and computers for searching knowledge. The model of development according to the needs of the teachers and administrators were field trips, workshop, seminar, leaving for further study and setting lectures. Furthermore, there should be the cooperation with other educational institutes and organizations including specialists for getting news and information, and in exchange of knowledge and ideas. When new teachers were assigned to a post, an orientation must be held with a provision of knowledge and important document. In addition, a mentor should be assigned for helping the new comers in all aspects.