

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ สภาพและปัญหาการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
 อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ชื่อผู้เขียน นายวรารุช วุฒิ
 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทผประเสริฐ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกานดา ตบเนียนกูร	กรรมการ
อาจารย์องอาจ โฆษขุณห์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาถึงสภาพและปัญหาของการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบห้องปฏิบัติการทางภาษา และครูผู้สอน จำนวน 181 คน ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

สภาพการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา ด้านการบริหาร ส่วนใหญ่ใช้พลังงานไฟฟ้าจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สถานที่ตั้งมีความเหมาะสมพอใช้ มีความพร้อมที่จะใช้งานได้ทันที วัสดุอุปกรณ์มีไม่พอเพียง ครูที่ใช้ส่วนใหญ่ไม่ผ่านการอบรม ทางโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบ และมีการวางแผนการใช้ โรงเรียนไม่มีงบประมาณสนับสนุน มีการจัดทำตารางการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา ส่วนด้านการดำเนินการใช้ โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารหรือป้ายนิเทศ นักเรียนมีโอกาสใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาโดยเฉลี่ยแล้ว 1 - 2 ชั่วโมง / สัปดาห์ ส่วนใหญ่ใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) สื่อการสอน ใช้วิดีโอเป็นหลักและมีการใช้เครื่องควบคุมรายการ (Master Control) เพื่อติดต่อกับผู้เรียนทางลำโพง โรงเรียนจัดให้มีการบันทึกสถิติการเข้าใช้และมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องไม่มีการประเมินผล และเห็นว่าห้องปฏิบัติการทางภาษาสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า

ปัญหาการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาด้านการบริหาร ส่วนใหญ่เห็นว่า การจัดสรรงบประมาณ เป็นปัญหามากที่สุด เป็นลำดับ 1 รองลงมาคือวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องไม่เพียงพอกับนักเรียนที่เข้าใช้และขาดสื่อที่จะสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ม้วนเทป ม้วนวิดีโอ สำหรับปัญหาด้านการดำเนินการใช้มีปัญหาเกี่ยวกับความรู้ความชำนาญและทักษะการควบคุมดูแลซ่อมแซมและรักษาอุปกรณ์มาก เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือ การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ การใช้เครื่องควบคุม และ การประเมินผลการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา

Independent Study Title	State and Problems of Language Laboratory Use in Primary Schools under the Office of Mae Sariang District Primary Education, Mae Hong Son Province	
Author	Mr. Warawut Wutthi	
M.Ed.	Educational Administration	
Examining Committee	Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert	Chairman
	Asst. Prof. Dr. Suganda Tapaneeyangkul	Member
	Lect. Ong – Ard Kosashunhanan	Member

Abstract

This study was set out to examine and identify the state and problems of language laboratory use in schools under the Office of Mae Sariang District Primary Education, Mae Hong Son Province. A group of 181 school administrators, teachers directly responsible for language laboratories and classroom teachers served as the study sample.

Findings were as follows:

Administratively speaking, it was found that most laboratories relied on the power generated and provided by the Provincial Electricity Generating Authority; their location was fairly suitable and they were ready for immediate use; materials and equipment were inadequate; most teachers who made use of such laboratories had not undergone proper training; schools did appoint, officially, teachers to be in charge as well as established clear schedules and plans for their use; but schools did not have sufficient budget to support their operations.

As regards their actual use it was found that schools did prepare proper printed materials and supervision boards; students actually used them approximately 1-2 hours per week, mostly for English lessons; videocassettes comprised the main instructional media and master controls were operated to contact through loudspeakers with students; schools did keep records of laboratory use and organize public relations activities on a continuous basis; despite the absence of laboratory use evaluation, most questionnaire respondents felt that their school language laboratories were maximally useful and worthwhile.

As far as problems are concerned, it was found that the majority of questionnaire respondents felt budget allocation was most problematic followed by inadequate materials and equipment and lack of such instructional activity supporting media as videocassettes and tape cassettes. Furthermore, it was also reported that schools lacked knowledgeable and skilled personnel to operate, maintain and repair laboratory equipment and related materials. Other problems had to do with the use of computers and master controls. Lastly, evaluation of school language laboratory use as a whole was still reportedly lacking.