ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ

ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ศรีธนาพณิชยการเทคโนโลยี เชียงใหม่ นางพรนิภา จันทร์น้อย สาชาวิชาอาชีวศึกษา

ชื่อผู้เขียน

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

กณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์สุรีย์พร พานิช ประชานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนูญ สุติคา กรรมการ อาจารย์ ดร.แสนย์ สายศุภถักษณ์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ศรีธนาพณิชยการเทคโนโลยี เชียงใหม่ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ อาจารย์ผู้ปฏิบัติการ สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 60 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 65 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบสอบถามปลาย เปิด และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ 6 ด้าน คือ ด้านหลัก สูตรและการใช้หลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล ด้านงานทะเบียน ด้านงานฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ด้านงานหัวหน้าสาย ด้านการนิเทศการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจง ความถี่และร้อยละ

ผลการศึกษาสรุปใต้ดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า พบว่า การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนศรีธนาพณิชยการเทคโนโลยี เชียงใหม่ โดยรวมแล้วมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ส่วนการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การจัดเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร เพื่อให้ อาจารย์ได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ การจัดกระบวนวิชาต่าง ๆ อย่างกว้างขวางและหลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ แบบทดสอบมีลักษณะเน้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหา การวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มี

ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การได้เสนอปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนมาอภิปราย เพื่อแก้ไขปัญหา ร่วมกัน การเยี่ยมชั้นเรียนของผู้บริหารเพื่อสังเกตการเรียนการสอนของอาจารย์ การส่งเสริมให้ อาจารย์ได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ และการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับน้อยจนถึง ไม่มีการปฏิบัติก็คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้มีโอกาสในการศึกษาต่อตามสาขาวิชาที่ สอน และการเยี่ยมชมกิจการของสถานประกอบการหรือได้ศึกษาดูงานของสถานศึกษาอื่น

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า ในการบริหารงานวิชาการนั้นมีปัญหาและ
อุปสรรค ดังนี้ อาจารย์บางส่วนยังไม่เข้าใจเรื่องหลักสูตรอย่างชัดเจน นโยบายของโรงเรียนไม่
สอดคล้องกับหลักสูตร เอกสารประกอบการใช้หลักสูตรมีน้อย อาจารย์ผู้สอนไม่มีความชำนาญ
ในการเขียนแผนการสอนและไม่ปฏิบัติตามแผนการสอน การวัดผลไม่ตรงกับจุดประสงค์การสอน
อาจารย์ขาดความรู้ และทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผล ขาดการวิเคราะห์ข้อสอบ รายชื่อนัก
เรียน-นักสึกษาไม่เป็นปัจจุบัน ขาดการประสานงานที่ดี นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่ตรง
กับสาขาวิชาที่เรียน สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีน้อย งานด้านการสอนและงานที่ต้อง
ปฏิบัติมีมากเกินไป ไม่ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนในบางเรื่อง ไม่มีการชี้แจงจุดประสงค์
และรูปแบบของการน์เทศการเรียนการสอน ช่วงเวลาการนิเทศไม่เหมาะสม และขาดการติดตาม
อย่างต่อเนื่อง

Independent Study Title

Study on the Academic Administration

Guidlines in the Srithana Commercial

Technology College Chiang Mai

Author

Mrs. Pornnipa Channoi

M.Ed.

Vocational Education

Examming committee

Lect. Sureeporn Phanich

Chairman

Asst. Prof. Manoon Sutika

Member

Lect. Dr.San Saisuphaluck

Member

Abstract

The aim of this study was to set the guidelines for the Academic Administration in Srithana Commercial Technology College, Chiang Mai. The population of the study were 60 teachers who taught certificate level student and 65 teachers taught diploma level student. Instruments used were a rating scale guestionnair, an open-ended questionnair and structured interview. Six academic administration sections were studied. Those sections were the curriculum and curriculum implementation, the evaluation, the registration, the vocational experience training, the chairperson of subjects and the instructional supervision sections. The data were analyzed in frequencies and percentages. The results of the study were summerized as follows:

1) Results from the rating scales questionnairs indicated that, the performance of academic administration in Srithana Commercial Technology College, Chiang Mai, as a whole, were rated as good level. Items rated moderately were the adequacy of curriculum supplementary documents for teachers the adequacy of the variety of study courses to suit student's aptitude and interest, the test items, emphasing critical thinking and problem solving, revision of the examination process for improving teaching and learning process, the proposition of teaching problem for discussion and solving, the class visit of the administrative personnal for observation of teaching process, the promotion of teacher to participate in training or seminar. The lowest rating items were the promotion of teachers for further study in their specialties and for observation of other institutes.

2) Results from the open-ended questionnairs indicated that there were problems in the following items: some of the teachers did not understand clearly about the curriculum, the school policy did not conform well with the curriculum, the curriculum documents available was not adequate, teachers had no skill in writing the lesson plan and taught differently from what was planned, the teacher had no skill in evaluation and performing the item analysis of the examination questions, student's name list was not updated, these was no good coordination among, the student practice assignments were not commensurate with their major subject, vocational training workshop for students was inadequate, teaching and other work were overload, these was no cooperation from teacher in some issues, the objective and the pattern of instructional supervision were not informed, and the duration of instructional supervision were inappropriate and lack of teaching following up continuously.