ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการปรับตัวทางสังคม กับสมรรถภาพการประเมินค่าทางความหมาย ตามทฤษฎีโครงสร้างทางสมองของกิลฟอร์ด ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อผู้เขียน นายจรัส คำอ้าย

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวรรธน์ ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.บุญส่ง นิลแก้ว กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม์ จันทน์หอม กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการปรับตัวทางสังคม กับสมรรถภาพการประเมินค่าทางความหมาย ตามทฤษฎีโครงสร้างทางสมองของกิลฟอร์ด 6 รูปแบบของผลการคิด ซึ่งประกอบด้วย สมรรถภาพการประเมินค่าทางความหมายแบบหน่วย แบบกลุ่ม แบบความสัมพันธ์ แบบระบบ แบบแปลงรูป และแบบคาดการณ์ พร้อมกับหาอัตราส่วนพยากรณ์และสร้างสมการพยากรณ์ โดยใช้แบบทดสอบวัดสมรรถภาพการประเมินค่าทางความหมายตามรูปแบบของผลการคิด จำนวน 6 ฉบับ และแบบสอบวัดความสามารถในการปรับตัวทางสังคม จำนวน 1 ฉบับ ไปทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน จำนวน 350 คน แล้วนำมาวิเคราะห์โดยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS - X ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถภาพการประเมินค่าทางความหมายในแต่ละรูปแบบของผลการคิดทั้ง 6 รูปแบบ ซึ่งเป็นตัวพยากรณ์ กับความสามารถในการปรับตัวทางสังคม ซึ่งเป็นตัวเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กันในทางบวกทุกค่า

2. สมรรถภาพการประเมินค่าทางความหมายทั้ง 6 รูปแบบของผลการคิดร่วมกัน อันเป็นตัวพยากรณ์ มีสหสัมพันธ์พหุคูณ กับความสามารถในการปรับตัวทางสังคม ซึ่งเป็นตัวเกณฑ์จริง

3. อัตราส่วนพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) ของสมรรถภาพการประเมินค่าทางความหมายทั้ง 6 รูปแบบของผลการคิด ส่งผลต่อความสามารถในการปรับตัวทางสังคมในทางบวกทั้งหมด

4. ตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ความสามารถในการปรับตัวทางสังคม จากการวิเคราะห์แบบเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้น ๆ ปรากฏว่า มีสมรรถภาพการประเมินค่าทางความหมาย 3 รูปแบบของผลการคิดร่วมกัน สามารถใช้เป็นตัวพยากรณ์ความสามารถในการปรับตัวทางสังคม ได้แก่ สมรรถภาพการประเมินค่าทางความหมายแบบคาดการณ์ แบบหน่วย และแบบความสัมพันธ์ ซึ่งสามารถสร้างสมการพยากรณ์ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 2.813X_{EMI} + 2.177X_{EMU} + .901X_{EMR} + 79.602$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .429X_{EMI} + .310X_{EMU} + .184X_{EMR}$$

Thesis Title Relationships between Mathayom Suksa 2 Students' Social Adjustment and Their Evaluative Semantic Abilities as Specified in Guilford's Structure of Intellect Theory

Author Mr. Charus Kumei

M.Ed. Educational Measurement and Evaluation

Examining Committee

Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuvipadawat Chairman

Assoc. Prof. Dr. Boonsong Nilkaew Member

Assoc. Prof. Dr. Suthan Janhom Member

Abstract

The purposes of this study were to study the correlations between social adjustment and six evaluative semantic abilities as speccified in Guilford's structure of intellect theory. They were Evaluation of Semantic Units (EMU), Evaluation of Semantic Classes (EMC), Evaluation of Semantic Relations (EMR), Evaluation of Semantic Systems (EMS), Evaluation of Semantic Transformations (EMT) and Evaluation of Semantic Implications (EMI). Moreover the best predictors for social adjustment by six scholastic Evaluative Semantic Abilities Test and Social Adjustment Test were investigated. The sample of the research comprised of 350 Mathayom Suksa 2 students in Lamphun Province. The data were analyzed by multiple regression analysis to find the correlation and the pridiction equations. It was found that :

1. The six evaluative semantic abilities correlated positively with social adjustment.

2. Each evaluative semantic ability significantly multiple correlated with social adjustment.

3. The score weights and beta weights of evaluative semantic abilities has a positive effect on social adjustment.

4. The best variable to predict social adjustment through stepwise multiple regression were Evaluation of Semantic Implications, Evaluation of Semantic Units and Evaluation of Semantic Relations. The prediction equations were :

The prediction equation with raw scores

$$\hat{Y} = 2.813X_{EMI} + 2.177X_{EMU} + .901X_{EMR} + 79.602$$

The prediction equation with Z-scores

$$\hat{Z} = .429X_{EMI} + .310X_{EMU} + .184X_{EMR}$$

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University