

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์      การพัฒนากิจกรรมที่เน้นกลวิธีทางสังคมเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน  
ภาษาอังกฤษ

ชื่อผู้เขียน                      นางนฤมล ทองเจียม

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ วิไลพร	ธนสุวรรณ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วณิดา	เพ็ญกิงกาญจน์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์	ไวยกุล	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมที่เน้นกลวิธีทางสังคมเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และศึกษาทัศนคติเชิงปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมที่เน้นกลวิธีทางสังคม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 จำนวน 25 คน ที่ลงทะเบียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ 025 ค) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนหอพระ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย การสำรวจความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการเขียน การสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อความต้องการด้านทักษะการเขียนของนักเรียน การสร้างแผนการสอนที่ใช้กิจกรรมที่เน้นกลวิธีทางสังคม หลังจากการสอน มีการประเมินและปรับกิจกรรมที่เน้นกลวิธีทางสังคมเพื่อให้ได้กิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ หลังการทดลองได้ใช้แบบสอบถามวัดทัศนคติเชิงปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมที่เน้นกลวิธีทางสังคม

ผลจากการพัฒนากิจกรรมที่เน้นกลวิธีทางสังคมพบว่า กิจกรรมที่เน้นกลวิธีทางสังคมเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพมาก และนักเรียนมีทัศนคติเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน

๑

**Thesis Title**            Development of Social Strategy Activities to Enhance English Writing Skills

**Author**                    Ms. Narumol Thongjiem

**M. Ed.**                    Teaching English as a Foreign Language

**Examining Committee**

Assoc. Prof. Wilaipom Tanasuwan	Chairperson
Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingcam	Member
Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Member

### Abstract

The purposes of this study were to develop social strategy activities to enhance English writing skills, and to survey the students' views on interaction with social strategy activities. The subjects were Mathayom Suksa 5/5 students who took English reading-writing course in the second semester of the academic year 1998, at Horphra School, Chiang Mai Province.

The research procedures included conducting the students' need survey for the activities in English writing skills, the English teachers' opinion survey on students' writing skills, and designing the lesson plans emphasized social strategy activities. After implementing each lesson plan, the social strategy activities were evaluated, and adjusted to become more effective. At the end of the experiment, the questionnaire was administered to survey the students' views on interaction to social strategy activities.

The results revealed that all social strategy activities were very efficient, and the students' views on interaction with the activities were positive.