

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การประเมินการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวอลิศรา ศรีสมบุญ	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาหลักสูตรและการสอน	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์อำนาจ จันทน์แป้น	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ ม้าลำพอง	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของศูนย์ กับความต้องการของผู้รับบริการ การดำเนินงานของศูนย์และผลการดำเนินงานของศูนย์ ผู้ให้ข้อมูลคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอผู้รับผิดชอบงานระดับก่อนประถมศึกษา 20 คน ครูประจำศูนย์ 20 คน ครูผู้สอน 235 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม แบบบันทึกรายการ ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยแสดงความถี่ ร้อยละ สำหรับ แบบสัมภาษณ์ ข้อมูลที่ได้นำมาจัดหมวดหมู่ของความคิดเห็น

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

- 1) วัตถุประสงค์ของศูนย์ด้านการพัฒนาบุคลากร การจัดศูนย์เป็นแหล่งวิชาการ การนิเทศการศึกษา มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ
- 2) การดำเนินงานด้านการพัฒนาบุคลากร ศูนย์รับนโยบายจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด แล้วกำหนดแผนงานไว้ในแผนปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กิจกรรมที่ใช้พัฒนาบุคลากรคือ การฝึกอบรม โดยมีศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ เป็นวิทยากรหลัก และประเมินงานการพัฒนาบุคลากรจากกระบวนการปฏิบัติงาน การจัดศูนย์เป็นแหล่งวิชาการ ใช้การประชุมปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนงาน และกำหนดแผนงานไว้ในแผนปฏิบัติงานของศูนย์ โดยให้ความสำคัญกับการจัดศูนย์สื่อและห้องเรียนตัวอย่าง ศูนย์ประเมินการจัดแหล่งวิชาการโดยประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน การนิเทศการศึกษา ศูนย์ดำเนินการโดย

รับนโยบายจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และกำหนดแผนงานไว้ในแผนปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ บุคลากรหลักในการวางแผนคือศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ กิจกรรมหลักในการนิเทศคือการเยี่ยมชั้นเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียน ศูนย์ประเมินการนิเทศการศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ของงาน

3) ผลการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาบุคลากรเป็นไปตามแผน โดยมีการพัฒนาบุคลากรประมาณปีละ 1 ครั้ง และสามารถพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กตามตารางกิจกรรมมากที่สุด ส่วนการจัดศูนย์เป็นแหล่งวิชาการ ศูนย์ได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและสภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในอำเภอ/กิ่งอำเภอ แต่ครูผู้สอนมาใช้บริการต่ำกว่า ร้อยละ 50 การนิเทศการศึกษาไม่สามารถปฏิบัติได้ตามแผนงานที่วางไว้ การนิเทศที่ปรากฏเป็นการนิเทศภายในโรงเรียนโดยผู้บริหารโรงเรียน กิจกรรมที่ใช้คือการเยี่ยมชั้นเรียน ประมาณ 2 ครั้งต่อปีการศึกษา และนิเทศการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเป็นหลัก

Thesis Title	Performance Evaluation of Pre-Primary Education Development Centers under the Office of Buri Ram Provincial Primary Education		
Author	Miss Alisara Srisomboon		
M.Ed.	Curriculum and Instruction		
Examining Committee			
	Assoc. Prof.Amnat	Chanpan	Chairman
	Asst. Prof.Prasit	Malumpong	Member
	Asst. Prof.Supawat	Cheunchob	Member

Abstract

The purpose of the study was to evaluate the operating of Pre-primary education development centers of the District/Sub-district, Buri Ram Province. The Area of the study were concerning with its corresponding to the objectives of the centers and users' needs, the operating of the centers and the products. The data were collected from 20 District/Sub-district supervisors responsible for pre-primary education, 20 teachers working at the center and 235 school teachers. Data from questionnaires and checklist were analyzed in terms of frequency and percentage, and data from interview were categorized according to the concepts.

Research findings were as follows:

1) The centers' objectives with regard to personnel development, educational supervision and resource centers were corresponded to users' needs.

2) The operation in the area of personnel development. The policy from the Office of Provincial Primary Education was put in the operating plan of the Office of the District/Sub district Primary Education. Method used for personnel development was training by District/Sub-district supervisors. Evaluation of personnel development was done during the operation process. In organizing the centers as academic resources, the operational

committee participated in planning and established the centers' operating plan. The focus were media centers and model classrooms. The evaluation focused on the achievement of the academic resources. As for educational supervision, the policy adopted from the Office of Provincial Primary Education was put in the operational plan of the Office of the District/Sub-district Primary Education. The key persons in planning were District/Sub-district supervisors. Major supervisory activities were classroom visit from school administrators. The evaluation was done on its achievement.

3) The product of the centers with regard to personnel development was done once a year. The teachers were most successful in organizing daily activities. As for providing academic resources, the centers had in their collection data concerning the students and those concerning educational conditions of the Pre-primary Education in District/Sub-district. However, less than 50 percent of the teachers made use of the services. The educational supervision could not be carried out according to the plan. The collegial supervision was conducted by the school administrators. Classroom visit was done only twice per academic year. The supervision was concentrated only on environmental organizing, inside and outside the classrooms.