

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี	
ชื่อผู้เขียน	นางสาววิราพร เกื้อปัญญา	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาประถมศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์		

รองศาสตราจารย์วัฒนา	วโรตมะวิชญ	ประธานกรรมการ
อาจารย์บรรเทา	อุทัยทัศน์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณ	กิงจันทร์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี กับกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนปกติ 2) ศึกษาพฤติกรรมและความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี 3) ศึกษาผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่าแสงวิทยายน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 46 คน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 23 คน นักเรียนกลุ่มทดลองเรียนด้วยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี และกลุ่มควบคุมเรียนด้วยวิธีปกติ เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยคือ แผนการสอนที่ใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี จำนวน 12 แผน เวลา 36 คาบ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ การทดสอบค่าที และหาขนาดผลกระทบ ของการเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ต่อผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ผลการวิจัย พบว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนที่เรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. พฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีการแสดงออกมากในด้านความรับผิดชอบงานของตนเอง ให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน และตั้งใจฟังครูของตนอ่านเสมอ ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย

3. ขนาดผลกระทบ ของการเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ต่อผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย เท่ากับ 1.03 ของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

Thesis Title Thai Language Reading Comprehension of Prathom
Suksa 5 Students Learning Through Cooperative
Integrated Reading and Composition Method

Author Miss. Wiraporn Kuapanya

M. Ed Elementary Education

Examining Committee

Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Chairman
Lecturer Bantao	Utaitas	Member
Assist. Prof. Arun	Kingchan	Member

Abstract

The purposes of this research were 1) to compare the gained scores in Thai language reading comprehension of Prathom Suksa 5 students learning through CIRC method and those learning through the traditional teaching method 2) to investigate the behaviors and the opinions of students learning through CIRC method 3) to study the effect size of the Thai language reading comprehension achievement. The population were 46 Prathom Suksa 5 students in the first semester, academic year 1998 of Thasangwitthayayon School under the Office of Muang District Primary Education, Kalasin Province. They were divided into experimental group and control group. Each group consisted of 23 students. The experimental group learning through the CIRC method while the control group learning through the traditional teaching method. Research instruments were 1) 12 of CIRC method teaching plans 2) Reading comprehension achievement test 3)

Behavioral observation form 4) Opinionaires. The collected data were computed of mean, standard deviation, percentage and effect size.

The results were as follows :

1. Thai language reading comprehension gained scores of students learning through CIRC method were significantly higher than those learning through the traditional teaching method at the level of .05

2. Students' behaviors learning through CIRC method showed much responsibility in working, attentive and enthusiastic to do activities and always attentively listened to partner while he is reading. The opinions about CIRC learning method were at agreeable level.

3. The effect size of CIRC method on Thai language reading comprehension achievement of students was 1.03 sigma.