

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ความต้องการของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ในการนิเทศและรับการนิเทศการสอน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	
ชื่อผู้เขียน	นายคำนิง เกื่อนแก้ว	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.รัชนีกร ทองสุคดี รองศาสตราจารย์พนิดา สิ้นสุวรรณ รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภูวิภาดาพรรณัน	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการนิเทศและรับการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย 2) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการนิเทศและรับการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษาระหว่าง เพศ ประสบการณ์ การสอน และขนาดของโรงเรียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 259 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามแบบเลือกตอบและแบบมาตราส่วนประมาณค่าจำนวน 1 ชุด มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .945 วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูสังคมศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.98 มีอายุอยู่ระหว่าง 31 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.26 โดยคิดเป็นอายุเฉลี่ย คือ

ประสบการณ์การสอน 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 25.87 และประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.09 ตามลำดับ จำนวนโรงเรียนประกอบด้วย โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 30 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 21 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 5 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนครู สังกัดศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 68 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 65 คน และ สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 59 คน

2. ความต้องการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการนิเทศ

ครูสังกัดศึกษามีความต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศ ร่วมกับศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 71.43 ปฏิบัติการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 74.13 ประเมินผลการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 76.83 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการระหว่าง เพศ ประสบการณ์การสอน และขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูสังกัดศึกษาที่มีเพศ ประสบการณ์การสอน และขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน มีความต้องการที่ แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน

3. ความต้องการรับการนิเทศ

3.1 การเตรียมการสอน ครูสังกัดศึกษามีความต้องการรับการนิเทศ เฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.17 ซึ่งหัวข้อที่มีความต้องการรับการนิเทศอยู่ในระดับมากที่สุด 3 เรื่องคือ การวิเคราะห์จุดประสงค์ด้านการจัดการหรือทักษะกระบวนการ ($\mu = 4.93$) การวิเคราะห์จุดประสงค์ ด้านจิตพิสัย ($\mu = 4.92$) การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา ($\mu = 4.74$)

3.2 การจัดและดำเนินการสอน ครูสังกัดศึกษามีความต้องการรับการนิเทศอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.96 ซึ่งหัวข้อที่มีความต้องการรับการนิเทศอยู่ในระดับมากที่สุด 3 เรื่องคือ วิธีการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ($\mu = 4.76$) วิธีสอน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ($\mu = 4.61$) และเรื่องการนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชามากที่สุด ($\mu = 4.57$)

3.3 การใช้และผลิตสื่ออุปกรณ์การสอน ครูสังกัดศึกษามีความต้องการรับการนิเทศ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.28 ซึ่งหัวข้อที่มีความต้องการรับการนิเทศอยู่ในระดับมากที่สุด 3 เรื่องคือ ทักษะกระบวนการคิด เขียน วิจาร์ณ บทความวิชาการ สารคดี ที่นำมาใช้ในการเรียน การสอน ($\mu = 4.36$) ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ($\mu = 4.34$) ทักษะและเทคนิคการผลิตสื่อประเภทวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ($\mu = 4.29$)

3.4 การวัดผลและประเมินผล ครูสังกัดศึกษามีความต้องการรับการนิเทศ อยู่ใน ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยทั้งหมด 3.69 ซึ่งหัวข้อที่มีความต้องการรับการนิเทศอยู่ในระดับมากที่สุด

3 เรื่องคือ วิธีสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการจัดการ ($\mu= 4.88$) การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลการวัดผลและประเมินผล ($\mu= 4.87$) เทคนิคการสร้างเครื่องมือวัดทักษะทางสังคม ($\mu= 4.81$) ด้านทักษะพิสัย ($\mu= 4.74$) และพุทธิพิสัย ($\mu= 4.53$)

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการระหว่าง เพศ ประสบการณ์การสอน และขนาดของโรงเรียน ในเรื่องความต้องการรับการนิเทศทั้ง 4 ด้าน พบว่าครูสังกัดมหาวิทยาลัยที่มีเพศ ประสบการณ์การสอน และขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน มีความต้องการที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน

ข้อเสนอแนะ

ผู้นิเทศ ควรเปิดกว้างทางด้านแนวความคิด ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้รับการนิเทศ ส่วนผู้รับการนิเทศ ควรยอมรับในหลักการนิเทศ ควรเสนอแนวความคิดเห็นเมื่อมีปัญหาในการนิเทศ และควรพบปะกับผู้นิเทศทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อปรึกษาหารือในการนิเทศ นอกจากนั้น ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ และปัญหาอุปสรรคในการนิเทศ ตลอดจนเจตคติของครูสังกัดมหาวิทยาลัยที่มีต่อการนิเทศ

Thesis Title	Needs Concerning Participation in and Receptivity to Instructional Supervision of Social Studies Teachers in Secondary Schools, Nong Khai Province		
Author	Mr. Kumnung Luenkaw		
M.Ed.	Teaching Social Studies		
Examining Committee	Lect. Dr. Ratchaneekorn Tongsookdee	Chairman	
	Assoc. Prof. Phanida Sinsuwan	Member	
	Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuviphadawad	Member	

Abstract

The objectives of this study were: 1) to examine the needs concerning participation in and receptivity to instructional supervision of social studies teachers and 2) to compare the differences of those needs using the following variables: sex, years of teaching experience, and the school size.

All 259 social studies teachers from all 56 secondary schools in Nong Khai province participated in the study during the first semester of 1998.

Data were collected using a questionnaire. The reliability coefficient of the questionnaire was 0.94. The results were analyzed using the SPSS computer program and reported by percentages, means, and standard deviations. The following general conclusions were formulated.

1. Demographic Data

Majority of teachers were female (55.98%), and aged between 31-45 years old (65.26%); the age average was 38 years. Most of the respondents received Bachelor's degree (93.05%) in teaching social studies or social sciences (69.1%). About 40% of the respondents had 5-10 years of teaching experience followed by 32.82% with 11-15 years, then 25.87% with more than 15 years, and lastly 3.09% with less than 5 years.

There were 5 large, 21 medium, and 30 small size schools involved in the study. The number of teachers in each school size category was similar; 85 teachers in large size schools, 84 teachers in medium size schools, and 90 teachers in small size schools.

2. Needs concerning participation in instructional supervision

The findings showed that 71.43% of the teachers wanted to participate in instructional supervision in the area of planning while 74.13% were interested in supervision process and 76.83% in evaluation. The teachers' reported needs to participate in the areas of planning, supervision process, and evaluation of the instructional supervision were found to be significantly different when compared with sex, years of teaching experience, and school size variables.

3. Needs concerning receptivity to instructional supervision

3.1 Overall, social studies teachers' needs for assistance in preparing lesson plans were indicated at medium level ($\mu = 3.17$). The top three items in which the respondents needed assistance the most were: a) writing course objectives ($\mu = 4.74$), b) analyzing affective domain objectives ($\mu = 4.92$), and c) analyzing classroom management objectives ($\mu = 4.93$).

3.2 Also, social studies teachers' need for assistance in teaching was indicated at medium level ($\mu = 2.96$). The top three items reported to require the most assistance were: a) group process and teaching method ($\mu = 4.76$), b) utilization of programmed instruction ($\mu = 4.61$), and c) class warm-up techniques ($\mu = 4.57$).

3.3 Overall, the respondents' interest in receiving supervision in the area of media utilization and production was indicated at medium level ($\mu = 3.28$). The three items in which the respondents reported to be most interested in were: a) thinking, writing, and critiquing skills ($\mu = 4.36$), b) knowledge and skills in developing computer – assisted instructions ($\mu = 4.34$), and c) media production ($\mu = 4.29$).

3.4 Overall, the respondents' interest in receiving supervision in evaluation process was rated at a high level of need ($\mu = 3.67$). The top three items that the respondents' reported to be most interested in receiving training were: a) developing evaluation instruments for cognitive domain ($\mu = 4.53$), b) psychomotor domain ($\mu = 4.74$), c) developing evaluation instrument for social skills using a computer ($\mu = 4.87$).

Additionally, there was no statistically significant differences in all areas of reported teachers' needs concerning receptivity to instructional supervision when compared with sex, years of teaching experience, and school size variables.

Based on the study results, the followings are recommended:

Instructional supervisors should be more open – minded and willing to cooperate with teachers in order to offer programs which are appropriate to teachers' needs. Likewise, teachers should become more aware of the supervision process as well as assume an active role in bringing about the needed changes. Both instructional supervisors and teachers need to conduct regular formal and informal meetings to discuss many varied concerns about instructional supervision. In addition, further research on efficient approaches to supervision, supervision's barriers and problems, and teachers' attitude concerning supervision is needed.