

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่		
ชื่อผู้เขียน	นางปรัชญามาศ พรหมมาแบน		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว		
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีระวัฒน์ รงศาสดาจารย์จรินทร์	พุลทวิ สกกุลถาวร	ประธานกรรมการ กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ รงศาสดาจารย์	ภูวิภาดาวรรณ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2540 จำนวน 49 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า และเรียงลำดับความสำคัญ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษามีดังนี้

1. ด้านความรู้และหลักของการแนะแนว ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นว่าการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา เป็นรูปแบบของการช่วยเหลือที่เป็นระบบระเบียบมุ่งช่วยเหลือนักเรียนทุกคนโดยเคารพในสิทธิ์ของแต่ละคน ให้นักเรียนได้รู้จักเข้าใจตนเอง สามารถที่จะตัดสินใจเลือก และแก้ปัญหาในสภาพการณ์ต่างๆ ได้ การจัดบริการแนะแนวเป็นงานที่ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ ไม่ใช่เป็นการรับผิดชอบของครูแนะแนวเท่านั้น ครูทุกคนจึงจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการแนะแนว

2. ด้านบริการสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล การติดตามผลประเมินผล พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากในเรื่องของการเก็บข้อมูล วิธีการเก็บข้อมูลอย่างถูกต้อง เพียงตรง เก็บได้ครบทุกด้าน การนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตัวนักเรียน ครูแนะแนวมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รับผิดชอบเอาใจใส่ต่อหน้าที่ มีความรู้กว้างขวางในการให้ข้อมูลข่าวสารที่ดีมีประโยชน์แก่นักเรียน จัดทำแผนการดำเนินงานแนะแนวไว้ตลอดปี สำรวจความต้องการด้านข้อมูลข่าวสารของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทางโรงเรียนได้จัดทุนการศึกษาให้แก่แก่นักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมชี้แจงให้นักเรียนได้ทราบถึงคุณสมบัติของผู้ที่จะเรียนในแต่ละโปรแกรมการเรียนตามหลักสูตรอย่างเหมาะสม โดยได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนทุกคน เมื่อมี

การจัดบริการแนะแนวแล้ว ทางโรงเรียนยังมีการติดตามผลการแนะแนวเพื่อนำผลที่ได้นั้นไปประเมินชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จของการจัดบริการแนะแนว นำไปปรับการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน ครู และตัวนักเรียน ซึ่งในการดำเนินงานแนะแนวนั้นจะต้องเกิดจากความร่วมมือของครูทุกคน ส่วนที่เป็นปัญหาพบว่าทางการแนะแนวยังขาดการประสานงานที่ดี ในการขอความร่วมมือจากคณะครูในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวนครูที่รับผิดชอบทางการแนะแนวโดยตรงมีจำนวนน้อย การจัดเตรียมข้อมูลข่าวสาร เครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ ยังไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน รวมทั้งการติดต่อประสานงาน ขอความร่วมมือจากหน่วยงานและสถาบันต่างๆ ในการนำนักเรียนไปศึกษาดูงาน และการเชิญวิทยากรครูและผู้ที่มีความรู้ในด้านต่างๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียน

3. สิ่งจำเป็นต่อการจัดบริการแนะแนว พบว่า สิ่งที่สำคัญที่สุดก็คือ ผู้บริหารมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการแนะแนวรองลงมาต้องมีการวางแผนการจัดบริการแนะแนวไว้ตลอดปี มีงบประมาณอย่างเพียงพอ บริหารงานอย่างถูกต้องหลัก ไปจนถึงการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการแนะแนวอย่างสม่ำเสมอ มีการขอความร่วมมือจากคณะครู มีการประสานงานกับผู้ปกครอง หน่วยงานและสถาบันต่างๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียน

Independent Study Title	Opinions on Guidance Service of Lower Secondary School Level Teachers in Dara Academy, Chiang Mai Province		
Author	Mrs. Pratchayamart Prommaban		
M.Ed.	Educational Psychology and Guidance		
Examining Committee	Asst. Prof. Weerawat	Phoontawee	Chairman
	Assoc. Prof. Charin	Sakultaworn	Member
	Assoc. Prof. Dr.Somsak	Phuvipadawat	Member

ABSTRACT

The purpose of this study was to survey the opinions on the Guidance Service of the lower secondary school teachers in Dara Academy, Chiang Mai Province. Population was 49 teachers. Data were collected by questionnaires. The analysis was done in percentages, mean, and standard deviation. The result was as follows;

General knowledge and principal guidance : The majority of the teachers think that guidance is important for educational programs. These programs are necessary to help students progress toward a better future. They help the student to attain a deeper understanding of themselves; to become decision - makers and to achieve the maturity to face and solve their own problems under any circumstances. The guidance service is a large project in which every teacher must participate. This is not only the responsibility of ad-hoc guidance teachers; it is the responsibility of all teachers to be educated in the guidance field. The survey revealed a collection of individual issues regarding information devices and the aims and the goals of the students. It was found that the availability of information sources in the school was good. It covered all items on the agenda and was generally beneficial to the students. The guidance teachers were found to be approachable, responsible and had a great deal of knowledge in their field. This, in itself, gives students a rich resource. Guidance staff plan each project a year in advance, provide scholarship information and set up activities which stimulate the student. Up to date information helps the student to understand

the requirements of each program. Each teacher monitors the situation and co-operates with other staff in order to criticize, analyze and conclude whether what they have done is successful. They can then adjust the educational program to suit the needs of the students. This, in turn, will affect the teaching and studying methods. Therefore, it will be directly beneficial to all students. However, problems continue to exist. It was found that educational guidance was deficient in mutual co-operation. The number of ad-hoc teachers is insufficient. The preparation of detailed information is not effective enough. More education competence is required when we consider the massive demands of the students. Not only is the lack of institutional co-operation an issue, but the shortage of personal resources and skilful technicians is a problem.

Educational Guidance : Educational Guidance requires executive training. It requires an understanding of the importance and necessity of the guidance program. An educational administrator must provide a yearly plan, a competence in budgeting and must be prepared to co-operate closely at all levels - with parents, teachers, and institutions. The attainment of the ultimate goal will therefore benefit all parties concerned.