

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลของการสอนแบบ เอส พี ไช เอ็น ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ความคงทนในการจำ และกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้เขียน : นางสาววนิดา เหล่าเทิดพงษ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์ ประธานกรรมการ

อาจารย์ ดร. จารุณี มณีกุล กรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร. กิตติพร ปัญญาภิบุญโญผล กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความคงทนในการจำ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ เอส พี ไช เอ็น และแบบปกติ และ ศึกษากลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ เอส พี ไช เอ็น กลุ่ม ตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียน บุญวาทย์วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง จำนวน 104 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 52 คน คือ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยทำการสอนกลุ่มทดลองโดยใช้การสอนแบบ เอส พี ไช เอ็น และสอนกลุ่มควบคุมโดยใช้การสอนแบบปกติ ใช้เวลาทั้งหมด 10 สัปดาห์ แล้ว ทำการวัดความเข้าใจในการอ่านทั้ง 2 กลุ่ม ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาวิธีการอ่านนั้น ใช้วิธีจับฉลากจากกลุ่มทดลองออกมาจำนวน 20 คน ได้รับการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกลวิธีการอ่าน ภาษาอังกฤษ หลังจากทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านแล้วทันที โดยผู้สัมภาษณ์ถามถึง กลวิธีที่ใช้ในการอ่านเฉพาะข้อที่ตอบถูกเท่านั้น จากนั้นอีก 2 สัปดาห์ จึงทำการวัดความคงทน ในการจำทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบวัดความคงทนในการจำ ซึ่งเป็นข้อสอบฉบับเดียวกันกับ

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน จากนั้นผู้วิจัยนำคะแนนความเข้าใจในการอ่าน และ ความคงทนในการจำที่ได้มาวิเคราะห์โดยการทดสอบที (t-test) สำหรับกลวิธีการอ่านที่นักเรียน ใช้นั้น ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็น มีคะแนนความเข้าใจ ในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็น มีคะแนนความคงทน ในการจำสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01
3. กลวิธีการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็น ที่ใช้ ในการอ่านมากที่สุด คือ การตีความ รองลงมาคือ การย่อเรื่อง การคาดการณ์ล่วงหน้า การจด บันทึกรายตามลำดับ

Thesis Title	Effects of SPIN Reading System on English Reading Comprehension, Retention, and Reading Strategies of Mathayom Suksa 5 Students		
Author	Ms. Wanida Laothardpong		
M.Ed.	Teaching English as a Foreign Language		
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingcam		Chairperson
	Lect. Dr. Jarunee Maneekul		Member
	Assoc. Prof. Dr. Kittiporn Punyapinyophol		Member

Abstract

The purposes of this research were to compare the English reading comprehension, and retention of students taught through the SPIN reading system technique and teacher's manual technique, and to investigate the reading strategies used by students taught through SPIN reading system technique. The subjects were 104 Mathayom Suksa 5 Students taking the Critical Reading level C Course (English 026) in the first semester of the academic year 1998 at Bunyawat Wittayalai School, Lampang Province. They were divided into two groups, the experimental group and the control group. Each group consisted of 52 students. The researcher taught the experimental group by using the SPIN reading system technique, and the control group using the teacher's manual technique for 10 weeks. After the students in both groups were taught for 10 weeks, they were tested their reading comprehension. Regarding reading strategies used by students taught through SPIN reading system, 20 students from the experimental group were randomly selected, and interviewed after they had finished

taking the reading comprehension test on the same day. The retention test was given to students of both groups after taking reading comprehension test for 2 weeks. The test scores of reading comprehension and retention were statistically analyzed using t-test. Regarding the reading strategies used, they were analyzed using the percentage.

The findings of this study were as follows :

1. The English reading comprehension scores of students in the experimental group were significantly higher than those of the control group at the level of .01.
2. The retention scores of students in the experimental group were significantly higher than those of the control group at the level of .01 .
3. In the case of reading strategies used by students in the experimental group, making inferences, summarizing, predicting, and notetaking were ranked respectively.