

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้เกมเสริมการฝึกทักษะฟัง-พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลำปาง

ชื่อผู้เขียน นางบังอร ร้อยกรอง

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล ประธานกรรมการ  
อาจารย์สุทธิรา แก้วมณี กรรมการ  
อาจารย์สุมาลี คุ่มชัยสกุล กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มที่ใช้เกมเสริมการฝึกทักษะฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ กับกลุ่มที่ไม่ได้ใช้เกมเสริมทักษะฟัง-พูด ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนอนุบาลลำปาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง จำนวน 100 คน จำแนกเป็นกลุ่มทดลอง 50 คน และกลุ่มควบคุม 50 คน โดยวิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอน จำนวน 10 แผน เกมเสริมการฝึกทักษะฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ จำนวน 10 เกม ไปใช้กับกลุ่มทดลองได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/7 และแบบทดสอบหลังเรียนนำไปใช้กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่า t-test

ผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มที่ใช้เกมเสริมการฝึกทักษะฟัง-พูดภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้ใช้เกมเสริมการฝึกทักษะฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

<b>Independent Study Title</b>	Use of Games for Enhancement of English Listening–Speaking Skills of Prathom Suksa 1 Students at Anuban Lampang School	
<b>Author</b>	Mrs. Bangorn Roikrong	
<b>M.Ed.</b>	Elementary Education	
<b>Examining Committee</b>	Asst.Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Chairman
	Lect. Sudthira Kaewmanee	Member
	Lect. Sumalee Kumchaiskul	Member

#### **Abstract**

The purpose of this study was to compare learning achievement of Prathom Suksa 1 Students through games for enhancement of English listening–speaking skills and those without the games. The sample was one hundred Prathom Suksa 1 students, attending in the second semester, 1997 academic year at Anuban Lampang School under the Office of Lampang Provincial Primary Education. A class of 50 students as the experimental group and the other class of 50 students as the controlled group were selected by simple random sampling. The research instruments consisted of 10 Lesson Plans, 10 games for enhancement of English listening–speaking skills for the experimental group and 1 achievement test for both the experimental group and the controlled group. The data were statistically analyzed by t–test.

The finding of this study indicated that the learning achievement of the students through the games for enhancement of English listening–speaking skills was significantly higher than those learned without the games for enhancement of English listening–speaking skills at .01 level.