

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		
ชื่อผู้เขียน	นางเครือวัลย์ ชรสุวรรณ		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาประถมศึกษา		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์วีณา	วโรตมะวิชญ	ประธานกรรมการ
	อาจารย์สุทธิรา	แก้วมณี	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณ	กิ่งจันทร์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำยากก่อนและหลังการสอนโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนวัดชัยชนะ กลุ่มโรงเรียนตำบลประดู่ป่า อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก จำนวน 15 แบบฝึก พร้อมแผนการสอน ใช้เวลาในการสอนและฝึกครั้งละ 1 ชั่วโมง และแบบทดสอบการเขียนสะกดคำยาก จำนวน 50 ข้อ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำยากก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากที่สร้างขึ้น ได้ยึดหลักการคือ มีคำชี้แจงที่ชัดเจน ถูกต้อง มีแบบฝึกหลายรูปแบบ เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของผู้เรียน ใช้กระบวนการฝึกฝนหลายๆ ครั้ง เพื่อให้เกิดทักษะในการสะกดคำที่ถูกต้อง
2. ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำยากก่อนและหลังการสอนโดยใช้แบบฝึกการเขียนคำยากแตกต่างกันในทางที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title	Use of Difficult Word Spelling Exercises for Prathom Suksa 5 Students		
Author	Mrs. Kruawan Chonsuwan		
M.Ed.	Elementary Education		
Examining Committee			
	Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Chairman
	Lect. Sudthira	Kaewmanee	Member
	Asst. Prof. Arun	Kingchan	Member

Abstract

The objectives of this research were to construct exercises for teaching of difficult word spelling for Prathom Suksa 5 students and to compare the students' writing achievement on difficult word spelling between pretest and posttest scores. The population in this research were 30 Prathom Suksa 5 students, studying in the first semester in 1998 academic year at Wadchaichana school, under the Office of Muang District Primary Education, Lam Phun province. The research instruments were 15 difficult word spelling exercises one hour for each with 15 teaching plans and difficult word spelling test. The collected data were analyzed and test by t-test.

Research findings were as follows

1. The constructed for teaching of difficult word spelling were based upon explicit explanation, suitable times and children's interest. There were variety forms to activities in exercises and used several times for in exercises and used several times for practicing in order to improve word spelling skills.

2. The pretest and posttest scores of the difficult word spelling achievement of students practicing through exercises were significantly different at the level of .01