

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้แบบฝึกโคลซเพื่อเสริมทักษะความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อผู้เขียน นางอนงค์ อินตาพรหม

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ไพบุลย์ อုပ်ันโน	กรรมการ
อาจารย์รัชชกาญจน์ ทองถาวร	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการฝึกด้วยแบบฝึกโคลซและไม่ได้ฝึกด้วยแบบฝึกโคลซ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนดาราวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 92 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง กลุ่มละ 46 คน แต่ละกลุ่มมีความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเท่าๆ กัน โดยพิจารณาจากค่าความแปรปรวนของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนการทดลอง

ดำเนินการทดลองโดยการทดสอบก่อนและหลังการทดลองด้วยแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและฝึกกลุ่มทดลองด้วยแบบฝึกโคลซชนิดกำหนดตัวเลือกตอบจำนวน 2 ตัวเลือก จำนวน 5 เรื่อง แบบฝึกโคลซชนิดกำหนดคำที่จะเติมไว้ให้นักเรียนเลือกจับคู่ใส่ลงไปในช่องว่างจำนวน 5 เรื่อง และแบบฝึกโคลซชนิดหาคำเติมเอง จำนวน 2 เรื่อง ส่วนกลุ่มควบคุมไม่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกโคลซแต่มีการเรียนตามปกติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการตรวจแบบฝึก การสังเกตพฤติกรรมและทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการโดยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

คะแนนพัฒนาการของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกโคลซสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกโคลซอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

Independent Study Title	Using Cloze-Procedure Exercises for Enhancing English Reading Comprehension Skills of Prathom Suksa 2 Students		
Author	Mrs. Anong Intaprom		
M.Ed.	Elementary Education		
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Wirat	Waiyakul	Chairman
	Lect. Paiboon	U-panno	Member
	Lect. Rajchukan	Tongthaworn	Member

Abstract

This study was aimed to compare the reading comprehension scores of those practice and non-practice students with the cloze-procedure exercises. The sample was 92 Prathom Suksa 2 students of Dara Academy in Chiang Mai. The students were divided into two groups, one control and one experimental group. Each group consisted of 46 students who had comparable English reading comprehension ability, evaluating from the result of the pretest variance scores.

Both groups were provided with the English reading comprehension pretest and posttest. The cloze procedure exercises, the Cloze Test-Reading-Input Format, the Cloze test-Multiple-Choice Format and the Clozed-Test-Standard Format were given to the experimental group whereas the control group did the usual exercises. The data were analyzed by checking the exercises, meanwhile the students' behaviors were observed and using T-test to compare the difference between means of the gain scores.

The findings were as following:

The gain scores of English reading comprehension of the practice group with the cloze-procedure exercises were significantly higher than the non-practice group at the .01 level.