

ชื่อ เรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ปัจจัยที่สนับสนุนต่อการดำเนินงานกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น  
ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อผู้เขียน นายชูชาติ ร่องพีช

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกานดา ตบเนียนกูร ประธานกรรมการ  
รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธิประเสริฐ กรรมการ  
อาจารย์อ่องอาจ โฆษณุณพันธ์ กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัจจัยที่สนับสนุนการดำเนินงานกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่ตามระเบียบว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2534

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูวิชาการประจำศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น ปีการศึกษา 2540 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน 8 กลุ่มโรงเรียน 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ มาตรฐานประมาณค่าและคำถามปลายเปิดได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์และนำมาวิเคราะห์ได้ทั้งสิ้น 86 ฉบับ (95.56%) โดยใช้ค่าสถิติมัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{U}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และนำเสนอผลโดยวิธีบรรยายวิเคราะห์

ผลการศึกษาปรากฏว่า

1. การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น คณะกรรมการกลุ่มมีความตั้งใจและสำนึกในความรับผิดชอบ ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันในการประสานความคิด มีการประชุมคณะกรรมการอย่างสม่ำเสมอ และแต่งตั้งกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อช่วยในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้การปรับปรุงพัฒนากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานได้ตามวัตถุประสงค์

2. การดำเนินงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาใต้ต้น มีการสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนทุกภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา มีการนิเทศควบคุม กำกับ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูภายในกลุ่มโดยคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมีการฝึกอบรมสัมมนาครูภายในกลุ่มเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนและมีการรายงานผลประเมินผลการปฏิบัติงาน ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน

3. ปัจจัยที่สนับสนุนต่อการดำเนินงานกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาใต้ต้นคือ บุคลากรในกลุ่มมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ ความสามัคคี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเสียสละ ตั้งใจปฏิบัติงานและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยด้านการเงินมีการระดมทุนจากสมาชิกในกลุ่มทุกคน โดยนำเอารูปแบบของสหกรณ์ออมทรัพย์มาจัดดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อนำดอกผลกำไรมาพัฒนาโรงเรียนและการบริหารการเงินของกลุ่มเป็นไปอย่างสุจริต รอบคอบ ใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดแก่กลุ่มโรงเรียน

**Independent Study Title** Factors Supporting Work Performance of Outstanding Primary School Clusters Attached to the Office of Phrae Provincial Primary Education

**Author** Mr.Chuchat Rongpheud

**M.Ed.** Educational Administration

**Examining Committee**

Asst.Dr.Suganda Tapaneeyankul	Chairman
Asoc.Dr.Choocheep Putaprasert	Member
Lect.Ong-Ard Kosashunhanan	Member

### Abstract

This study examined current state of outstanding Primary School Clusters' performance as well as factors supporting such performance. School clusters studied were those attached to the Office of Phrae Provincial Primary Education.

The population of this study comprised 8 school clusters in the Province. Those providing information needed for the study were 90 school cluster committee members and academic affairs teachers stationed in each cluster's academic resource center on active duty during the 1997 academic year. The checklist, rating-scale and open-ended questionnaire were used to collect data. Mean and standard deviation were used to analyze collected data.

Findings were as follows:

1. School cluster committees were found to have performed assigned tasks responsibly and enthusiastically; members sought one another's ideas and shared them in efforts to reach a consensus; committees met regularly and appointed various sub-committees in charge of specific work in order to improve school clusters' performance.

2. School clusters were reported to have summarized their operations at the end of every semester and academic year; carried out supervisory, monitoring, directing and training activities aimed at helping teachers improve their instruction; prepared their performance evaluation reports on a factual and up-to-date basis.

3. Supporting factors reported by questionnaire respondents were as follows: clusters' personnel were quality people, knowledgeable, competent, getting along with one another well, creative, willing and dedicated to their work, highly cooperative, responsible and effectively carried out their assigned mission. As regards money matters a working committee similar to a savings cooperative was formed whereby funds were raised from group members and interest used to fund school cluster development activities. Furthermore, the committee financial handling was, as reported, honest, prudent, benefit-yielding and highly beneficial to school clusters.