

ชื่อ เรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา	
ชื่อผู้เขียน	นายเอิบ ตุ่นไธสง	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ		
	อาจารย์ ดร. อัมพร คิริบุญมา	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร. อรรถพล พงษ์วาท	กรรมการ
	อาจารย์ ดร. พนมพร จันทรบัญญา	กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา ประชากร คือ ผู้บริหารโรงเรียน 10 คน และครูอาจารย์ที่สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 62 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังกล่าวไว้ข้างต้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและครูมีความเห็นสอดคล้องกันว่าได้มีการจัดแผนการเรียน การเลือกแผนการเรียนและการจัดครูเข้าสอนเป็นไปอย่างเหมาะสม แม้ว่าจะมีปัญหาในเรื่อง การขาดครูที่มีวุฒिवิชาเอก และครูที่มีความถนัดการสอนวิชาชีฟ แต่ก็ได้พยายามแก้ไขโดยสนับสนุน ให้ครูได้เข้าอบรมสัมมนา ครูได้จัดทำแผนการสอนตามทักษะกระบวนการที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดกิจกรรมแนะแนว มีการประชุม และร่วมมือกันแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน แต่ การนิเทศภายในยังไม่มีประสิทธิภาพ ครูส่วนใหญ่มีความเข้าใจและได้ปฏิบัติตามระเบียบการวัด และประเมินผล แต่อย่างไรก็ตาม การจัดทำข้อทดสอบที่เป็นมาตรฐานยังทำได้น้อย

Independent Study Title	Instructional Management in Educational Opportunity Expansion Schools under the Office of Dok Kham Tai District Primary Education, Phayao Province		
Author	Mr.Eurb Toontaisong		
M.Ed.	Educational Administration		
Examining Committee	Lect.Dr.Umporn Siriboonma	Chairman	
	Assoc.Prof.Dr. Annop Pongwat	Member	
	Lect.Dr.Phanomporn Chantarapanya	Member	

Abstract

This independent study was aimed at probing issues and activities related to the instructional management of Educational Opportunity Expansion Schools, Office of Dok Kam Tai District Primary Education, Phayao Province. Those providing information for the analysis were 10 school administrators and 62 teachers teaching lower secondary education classes. They were asked to respond to questionnaire with items covering instructional management matters. Statistics used to analyze collected data were frequency and percentage.

Findings were as follows:

Both administrators and teachers agreed that schools did prepare and had instructional plans. Selection of instructional plans and placement of teachers were appropriately done. Although certain problems, e.g., lack of teachers with majors and occupation-based

teaching aptitude were encountered, schools did try to solve them by having teachers trained in needed areas. On the other hand, teachers were reported to have prepared instructional plans containing process skills with emphasis on student-centered orientation; organized guidance activities; organized meetings whereby all helped each other solve instructional problems. However, collegial supervision was still quite ineffective. As regards measurement and evaluation, most teachers understood and followed established rules and regulations. Nevertheless, standard tests were still found in short supply.