

ชื่อ เรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา
เอกชน ในจังหวัดเชียงใหม่
ชื่อผู้เขียน นายสุทัศน์ แก้วบุญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ
อาจารย์ ดร. อัมพร ศิริบุญมา ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. พนมพร จันทรวงศ์ กรรมการ
อาจารย์ งามงาม โฆษิตนันท์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ ตามการรับรู้และความคาดหวังของครูในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นครูโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2541 จำนวน 202 คน ซึ่งได้สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนโดยตรงกับจำนวนครูในแต่ละโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม LBDQ ของ Halpin จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า ครูโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนในจังหวัดเชียงใหม่รับรู้ว่ามีพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนทั้งด้านมุ่งงานและมุ่งสัมพันธ์มีการปฏิบัติในลักษณะที่เป็นการบ่อยครั้งและในส่วนของความคาดหวังของครูในพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ทั้งสองด้านควรมีการปฏิบัติในลักษณะที่เป็นการบ่อยครั้ง เช่นเดียวกัน

Independent Study Title Leadership Behaviors of Private
Vocational School Administrators in
Chiang Mai Province

Author Mr.Sutat Kaewpanya
M.Ed. Educational Administration

Examining Committee

Lect.Dr.Umporn Siriboonma Chairman
Lect.Dr.Panomporn Chantarapanya Member
Lect.Ong-Ard Kosashunhanan Member

Abstract

This study investigated leadership behaviors of private vocational school administrators as perceived and as expected by teachers. The sample under study consisted of 202 private vocational school teachers in Chiang Mai Province during the 1998 academic year. These subjects were selected by proportional stratified random sampling method. The instrument used was Halpin's LBDQ. Whereupon, the collected data were analyzed through the applications of mean and standard deviation.

The findings revealed that private vocational school teachers in Chiang Mai Province perceived that school administrators showed leader behaviors at the oftentimes in both initiating structure and consideration. Similarly, teachers expected that administrators should have leader behaviors in both aspects at the oftentimes.