

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	ปัญหาในการจัดบริการแนะแนวของครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวจาวรรมณ ธีระวิชัย	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิระวัฒน์ พูลทวี	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์จรินทร์ สกฤถาวร	กรรมการ
	อาจารย์รัตนา หิรัญรัต	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาในการจัดบริการแนะแนวของครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน 57 คน จากโรงเรียนจำนวน 57 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัญหาในการจัดบริการแนะแนวของครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้ง 5 บริการ คือ บริการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติดตามผลและประเมินผล ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาอื่นๆ และข้อเสนอแนะในการจัดบริการแนะแนว สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาในการจัดบริการแนะแนว ทั้ง 5 บริการที่ครูแนะแนว พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือปัญหาเกี่ยวกับแหล่งบริการให้ยืมแบบสอบถามที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ความร่วมมือจากคณะครูและเวลาในการจัดบริการสนเทศ ขาดการสนับสนุนและความสนใจจากผู้บริหารในการจัดบริการให้คำปรึกษา รวมทั้งปัญหาเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการจัดวางตัวบุคคล เช่น แบบสอบถามความสนใจ แบบสอบถามความถนัด และการติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการจัดบริการแนะแนวด้านต่างๆ ของครูแนะแนว พบว่า ครูแนะแนวทำงานหลายด้าน มีคาบเวลาของการสอนมากจึงทำให้ครูไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมแนะแนวมากนัก ที่สำคัญคือครูแนะแนวไม่ได้จบวิชาเอกแนะแนวโดยตรง จึงทำให้การดำเนินงานแนะแนวไม่บรรลุผลเท่าที่ควร ขณะเดียวกันยังขาดงบประมาณสนับสนุนอีกด้วย ซึ่งครูแนะแนวได้ให้ข้อเสนอแนะคือ ลดคาบเวลาการสอนและงานพิเศษอื่นๆ ลง จัดอบรมสัมมนาด้านการแนะแนวให้แก่ครูทุกคนในโรงเรียน มีหน่วยงานที่ผิดชอบโดยตรง มีการประชาสัมพันธ์งานแนะแนวอย่างต่อเนื่อง จัดสรรงบประมาณอย่างเป็นสัดส่วน และมีการติดตามผลประเมินผลงานแนะแนวอย่างจริงจัง

Independent Study Title	Guidance Teachers' Problems in Providing Guidance Services in Educational Opportunity Expansion Schools under the Office of Phrae Provincial Primary Education	
Author	Miss. Jaruwan Tawichai	
M.Ed.	Educational Psychology and Guidance	
Examining Committee	Asst. Prof. Weerawat Phoontawee	Chairman
	Assoc. Prof. Charin Sakultaworn	Member
	Lect. Ratana Hiranras	Member

Abstract

This independent study aimed to identify Guidance Teachers' Problems in Providing Guidance Services in Educational Opportunity Expansion School under the Office of Phrae Provincial Primary Education. The population under the study consisted of 57 guidance teachers in 57 educational opportunity expansion schools. The questionnaires were used as tools, and for collecting the data. Each questionnaire comprised 3 sections. Section 1 sought respondents personal data. Section 2 contained the questionnaires about guidance teachers' problems in providing guidance services in educational opportunity expansion schools over the 5 services, individual inventory service, information service, counseling service, placement service and follow up evaluation service. Sections 3 were of open-ended type seeking about the other problems and suggestions in guidance service. Statistics used to analyze collected data were percentage, average and standard deviation.

The finding were follows ;

1. Problems in guidance services over the 5 services that guidance teachers faced at the high level ; that was problems about the place (or office) that can offer the questionnaires to use in collecting data and analyze data. The helping hand from other teachers in school and times for information services, lacked of supporting and paying attention from school administrator in guidance services and

also about the tools in placement services for example ; questionnaires about interests, questionnaires about skills and follow-up the continuing study of the students from Prathom Suksa 6 and Mathayom Suksa 3.

2. Opinions about problems in guidance services of the guidance teachers found that guidance teachers has many kind of works in school and they also had no time to provide their guidance services and activities. The other important one was guidance teachers had not trained professionally in guidance teachers. So it affects some teachers lost their confident in service. The last one are those schools don't provide budget for the school.

Most guidance teachers suggested that their teaching period should be less than it used to be and also the special works in schools should be less, too. There should be training or seminar about guidance to all teachers in schools. There should be the office that has responsibility about guidance directly. Public relations in guidance are also needed in continuing. Specific budget for guidance service should be attached. Monitoring and evaluation of guidance service should be systematically and consistently conducted.