

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	ผลกระทบของการปฏิรูปการศึกษาที่มีต่องานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองพะเยา		
ชื่อผู้เขียน	นายมนัส สายโกสุม		
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา		
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ	อาจารย์ ดร.พนมพร จันทรปัญญา	ประธานกรรมการ	
	อาจารย์ ดร.อัมพร ศิริบุญมา	กรรมการ	
	อาจารย์ งาม อาง โฆษิตกมลพันธ์	กรรมการ	

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลกระทบของการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาที่มีต่องานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองพะเยา โดยศึกษาจากประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองพะเยา ปีการศึกษา 2540 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหาโดยการบรรยายสรุป

การศึกษาครั้งนี้สรุปผลได้ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนและครูเห็นว่า ได้มีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ครูผู้สอนได้ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร และเนื้อหาวิชา มีการจัดทำแผนการสอน และการฝึกทักษะการใช้สื่อ เครื่องมือและอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาที่เป็นระบบมากขึ้น และครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการวัดและประเมินผลเอง โดยเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

Independent Study Title	Impact Of Education Reform on Academic Affairs of Schools under the Office of Muang Phayao District Primary Education	
Author	Mr.Manas Saikosoom	
M.Ed.	Educational Administration	
Examining Committee	Lect.Dr.Panomporn Chantarapanya	Chairman
	Lect.Dr.Umporn Siriboonma	Member
	Lect.Ong-Ard Kosashunhanan	Member

Abstract

This study attempted to examine the impact of education reform efforts upon the academic affairs work of schools under the Office of Muang Phayao District Primary Education. In this study 7 administrators and 7 academic affairs teachers of the 7 reform schools in the District were interviewed.

Based on the interviews, both administrators and teachers were of the opinion that the community did participate in school curriculum development according to community needs; teachers did study and review the developed curriculum and its subject contents, prepare instructional plans and familiarize themselves with laboratory instruments and materials; collegial supervision practices were more systematic; and teachers themselves did actually conduct measurement and evaluation activities on the basis of and with emphasis on real situations.