

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใน
โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเชียงกลาง จังหวัดน่าน

ชื่อผู้เขียน นางระเบียบ สิทธิชัย

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ อำนาจ จันทร์แป้น	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอเชียงกลาง จังหวัดน่าน ในด้านการวางแผนการสอน การดำเนินการสอน การวัดและประเมินผล การสอน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอเชียงกลาง จังหวัดน่าน จำนวน 29 คน จาก 26 โรงเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามกับกลุ่มประชากร 29 คน แบบสังเกตการสอน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน และการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. การวางแผนการสอน ครูวางแผนการสอนโดยศึกษาแนวการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และศึกษาคู่มือการสอนภาษาอังกฤษ มีการจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอนที่ใช้ครูร่วมกันเขียนในระดับกลุ่มโรงเรียน องค์ประกอบของแผนการสอน มีคาบเวลาที่ใช้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนเน้นความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะในจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูใช้กิจกรรมที่ระบุไว้ในคู่มือการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการสอน

2. การดำเนินการสอน ครูใช้เพลงและเกมช่วยในการนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน ครูสอนตามทักษะการสอน 4 ชั้น คือ ให้รูปแบบ ให้ทำตามแบบ ทำตามโดยไม่มีแบบและฝึกกิจกรรมอย่างหลากหลาย เทคนิคการสอนที่ครูใช้คือ เน้นการฟังและพูด กิจกรรมการสอนมุ่งเน้นให้นักเรียนสนุกสนาน กล่าวคือ ให้นักเรียนมีบทบาทมากที่สุด จัดกิจกรรมให้เล่นมากกว่าเรียน การวัดผลทำโดยการสังเกตการแสดงออก ซึ่งความสนใจหรือความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนและรักการเรียนภาษาอังกฤษ ครูเลือกใช้สื่อตามคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยประเภทของสื่อการสอนที่ใช้มากที่สุดคือ ของจริง ของจำลองและรูปภาพ

3. การวัดและประเมินผลการสอน ครูกำหนดจุดประสงค์ของการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนและเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ครูจัดทำขึ้นเองคือ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบฝึกหัด และแบบบันทึกการสนทนาสอบถาม

4. ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูมีปัญหาในระดับปานกลางในทุก ๆ ด้าน และสิ่งที่เป็นปัญหาค่อนข้างมากคือ การวิเคราะห์หลักสูตรภาษาอังกฤษ การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาและการบันทึกจุดประสงค์ใน ป.02

Independent Study Title	English Instruction of Prathom Suksa 1 Teachers In Primary Schools in Chiang Klang District, Nan Province		
Author	Mrs Rabiab Sittichai		
M.Ed.	Curriculum and Instruction		
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Pachongkarn Phuvipadawat	Chairman	
	Assoc.Prof. Arnat Chanpan		Member
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul		Member

Abstract

The purpose of this independent study was to explore the conditions and problems concerning the instructional planning, instruction, measurement and evaluation of Prathom Suksa 1 English instruction in Chiang Klang district primary schools in Nan province. Research population was 29 English teachers From 26 schools. Instruments for data collection comprised a questionnaire, an observation form and a description format. The results were as follows

1. In the Instructional planning, lessons were prepared by teachers according to the Prathom Suksa 1 English guidelines and the teacher's handbook. The long-range plan was determined ahead of time. Teachers in the school cluster collaboratively developed the lesson plans, the elements in which were time allotment, objective, content, activities, instructional media and evaluation procedure. Knowledge, attitude and skills were the aims and the learning activities specified in the teacher's handbook were selected for classroom implementation.

2. As for the Instructional process, during the introductory period, songs and games were employed to stimulate the students' attention. This followed by the four steps of teaching—presentation, controlled practice, cues, and practice and production. The teaching techniques involved listening, speaking and oral reading. Students' participation was aimed at and playing was emphasized more than studying. Therefore, the focus was

an enjoyment and positive attitudes toward English learning. Assessment was conducted through observation of students' pleasure and attitudes. The teaching media was used as suggested in the teacher's handbook. The most often used media included realias, models and pictures.

3. Measurement and evaluation were used in order to improve the teaching activities and to assess learning. Most tools which were developed by the teachers comprised observation forms, exercises, and records of teachers - student conversation.

4. As for the problem relating to Prathom 1 English instruction, it was found that teacher's problem was at a moderate level in all areas. But the more serious problems concerned the analysis of curriculum, the use of sound laboratory and recording of students' attainment of the learning objectives (Por 02).