

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาโรงเรียนเอกชน ในเขตการศึกษา 7 เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพ	
ชื่อผู้เขียน	นายอุดม สิริเสรีภาพ	
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร. สุรพล บัวพิมพ์	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ ดร. รังนี วิเศษสังข์	กรรมการ
	อาจารย์อองอาจ โฆษิตกนกนันท์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชน เพื่อขอการรับรองมาตรฐานคุณภาพโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ประชากร คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 186 คน และประธานชมรมผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำนวน 8 คน ในเขตการศึกษา 7 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่และร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแนวทางของเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพทั้ง 8 องค์ประกอบ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการรับรองคุณภาพ สำหรับสภาพการดำเนินงานด้านปรัชญาและนโยบาย โรงเรียนมีปรัชญาและนโยบายเป็นของตนเอง แต่ยังไม่เหมาะสมกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจ การดำเนินงานของโรงเรียนไม่สอดคล้องกับปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน

ด้านการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอนยังไม่เพียงพอและไม่สอดคล้องกับบทเรียนและนักเรียน ไม่มีการกำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โรงเรียนควรพัฒนาคุณภาพและวิธีการสอนของครู

ด้านงานกิจการนักเรียน โรงเรียนไม่มีบริการแนะแนวโดยตรง มีการช่วยเหลือนักเรียน โดยการ ยกเว้น ลดหย่อนหรือผ่อนผันค่าธรรมเนียม ให้ทุนการศึกษาและอาหารกลางวันแก่นักเรียน โรงเรียนควรพัฒนาการจัดทำแผน โครงการ และปฏิทินงานที่ชัดเจนและเหมาะสม

ด้านการบริหารงานบุคลากร ผู้บริหารให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเป็นบางครั้ง การดำเนินงานไม่เป็นไปตามโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนควรพัฒนาโครงสร้างการบริหาร และการกำหนดตัวบุคคลที่ชัดเจนและเหมาะสม

ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน โรงเรียนอาศัยเงินอุดหนุนของกระทรวง ศึกษธิการเป็นรายรับมากที่สุด โรงเรียนควรพัฒนาการจัดทำและจัดเก็บเอกสาร

ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนมีการติดต่อสัมพันธ์และร่วมกิจกรรม กับชุมชนเป็นครั้งคราว ชุมชนมีส่วนส่งเสริมช่วยเหลือโรงเรียนน้อย โรงเรียนควรพัฒนาการประสาน สัมพันธ์กับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ พบว่าสนามกีฬาและสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนและ ห้องประกอบควรปรับปรุง ห้องเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง ประชุม และห้องกลุ่มวิชาหรือกลุ่มสนใจ ไม่เพียงพอ แต่ห้องเรียนและห้องประกอบที่มีอยู่ก็มีการจัด การที่ดี โรงเรียนควรพัฒนาการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและปลอดภัย

ด้านประสิทธิผลของโรงเรียน สังคมให้การยอมรับโรงเรียนในเรื่องการเรียนการสอน มากที่สุด ปัจจัยสำคัญที่สุดในการสร้างประสิทธิผลของโรงเรียน คือ ประสิทธิภาพการบริหาร

โรงเรียนส่วนมากมีความต้องการขอการรับรองคุณภาพ แต่มีปัญหาอุปสรรคเรื่องการขาด งบประมาณ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ และนโยบายของรัฐที่ไม่ชัดเจนแน่นอน โรงเรียน จึงมีการดำเนินงานตามปกติมากกว่าจะมุ่งขอการรับรอง แต่ก็ยังเป็นไปตามแนวทางของเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนมีแนวทางการแก้ไขปัญหาอุปสรรค โดยพยายามสร้างความรู้ความเข้าใจและวางกรอบ การทำงานให้กับบุคลากรของตน

Thesis Title Improvement of Private Schools in Educational
Region 7 to Meet Quality Standards

Author Mr.Udom Sirisereephap

M.Ed. Educational Administration

Examining Committee

Lect.Dr.Surapol Boapimp	Chairman
Lect.Dr.Rachanee Wisessang	Member
Lect.Ong-Ard Kosashunhanan	Member

Abstract

This thesis was designed to examine private schools' present situations and implementation guidelines related to general stream, private school quality development undertaken with the aim of obtaining private school quality accreditation and certification. Those providing needed information for the study comprised 186 school administrators and 8 private schools association presidents in Educational Region 7. They were asked to respond to the relevant questionnaire and personally interviewed.

Findings were as follows:

Schools studied were reported to have performed all necessary tasks stipulated in the quality standard criteria guidelines of the Private Education Commission as well as prescribed in the quality certification/accreditation objectives.

Specifically, schools studied were found to possess written philosophy and policies. However, such policies and philosophy were reportedly not in line with the current social and economic conditions of the country. Moreover, schools' actual operations were found not to be in line with their stated philosophy and policies.

As regards instruction matters it was found that there were insufficient instructional media and their use still did not correspond with both subject lessons and students' needs. There existed few clearly established guidelines for promoting students' self-learning processes. In this regard it was reportedly clear that teachers' quality and their teaching methods stood in need of further improvement.

As regards student affairs matters informants reported that schools still lacked direct guidance services but did provide their students with tuition waivers or delayed tuition payment, scholarships and school lunches. Clear actual plans/projects were in need for further improvement.

As far as personnel administration was concerned, administrators were found to occasionally allow their staff to participate in administrator decision making. Overall, performance in this area still did not proceed according to the established administrative structure.

Schools were found to have relied considerably on the Ministry of Education subsidies; occasionally interacted with the community and periodically participated in community activities; received little help from the community; were in short supply of classrooms, science laboratories, audio-visual computer, meeting and subject-specific rooms sport fields and classroom media and materials, though available, were in need of further improvement.

The good news was that instructional activities were most recognized by the outside society.

Finally, most schools studied wanted to obtain quality accreditation and certification but lacked operational budget and qualified personnel. At the same time, informants felt, government policies were still viewed as unclear and uncertain. Therefore, they normally operated on the "business-as-usual" basis, yet still in line with the official standard criteria. Furthermore, they were found to be in possession of workable problem-solving guidelines and measures. One of them was that they constantly tried to bring their personnel up-to-date with current situations both academically and administratively.