

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

ผลการสอนแบบ เเค ดับบลิว แอล พลัส ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อผู้เขียน

นางสาวเสาวนีย์ คำรงโรจน์สกุล

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

| | | |
|---------------------------|------------|---------------|
| รองศาสตราจารย์ ดร. วลัย | พูลพิพัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| อาจารย์ มยุรี | อนุกรมล | กรรมการ |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรรถพร | คุณพันธ์ | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบ เเค ดับบลิว แอล พลัส และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ เเค ดับบลิว แอล พลัส กับการสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนเทพพระ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 70 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 35 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนแบบ เเค ดับบลิว แอล พลัส กลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบปกติ โดยใช้เนื้อหาเดียวกัน ดำเนินการทดลองโดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบ Randomized Control Group Pretest-Posttest Design ทำการสอนทั้งหมด 8 แผน แผนละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่าน จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ เเค ดับบลิว แอล พลัส มีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ เเค ดับบลิว แอล พลัส มีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

| | | |
|---------------------|--|----------|
| Thesis Title | Effects of KWL - Plus on Reading Comprehension of Mathayom Suksa 2 Students | |
| Author | Miss Saowanee Domrongrodsakul | |
| M.Ed. | Teaching Thai | |
| Examining Committee | Assoc.Prof.Narawan Poonpipat | Chairman |
| | Lect. Mayuree Anukamol | Member |
| | Asst.Prof.Aunnop Koonphandh | Member |

Abstract

The purpose of this research was aimed to investigate the reading comprehension achievement of Mathayom Suksa 2 students taught through the KWL - Plus Approach compared with the students taught through the normal approach.

The subjects were 70 Mathayom Suksa 2 students from Hophra School, Chiang Mai in the first semester of academic year 1998. They were divided into the experimental group and the control group. Each group had 35 students. The experimental group was taught through the KWL - Plus Approach, whereas the control group was taught through the normal approach. Each group was taught with the same contents. The Randomized Control Group Pretest-Posttest Design was used in the experiment. Eight lesson plans were used and each plan consisted of 2 periods of 50 minutes each.

The pretest and posttest reading achievement were administered to both groups. The t-test was statistically used for data analysis.

The results were as follows :

1. The reading comprehension achievement of students after taught through the KWL - Plus Approach was higher than that before taught through the KWL - Plus Approach at the .001 level of significance.

2. The reading comprehension achievement of students taught through the KWL-Plus Approach was higher than those taught through the normal approach at the .001 level of significance.