

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ OK5R

ชื่อผู้เขียน นางสาวหิรัญญา อุปถัมภ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชณี ตฤณารมย์

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์

กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณพ คุณพันธ์

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบ OK5R

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแม่จันวิทยาคม อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 1 ห้องเรียน 45 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วยหน่วยการสอน 5 หน่วย ได้แก่ การจับใจความสำคัญ การแปลความ การตีความ การขยายความ และความเข้าใจในการอ่าน รวมทั้งสิ้นจำนวน 10 แผน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีทั้งหมด 40 ข้อ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .82 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการสอนแบบ OK5R วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ OK5R มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการสอนสูงกว่าก่อนการการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title	Reading Comprehension Development Skills for Mathayom Suksa 1 Students Through the OK5R Reading Technique	
Author	Miss. Hirunya Upathum	
M. Ed.	Teaching Thai	
Examining Committee	Asst. Prof. Rachanee Trisanarom	Chairperson
	Assoc. Prof. Narawan Poonpipat	Member
	Asst. Prof. Aunnop Koonphandh	Member

Abstract

This research aimed to develop reading comprehension development skills for Mathayom Suksa 1 students through the OK5R reading technique.

The sample was chosen through a cluster random sampling method. They were 45 students in one classroom of Mathayom suksa 1 level at Maejun Wittayakhom school, Maejun District, Chiangrai province during the first semester of 1998 academic year. The research instruments were lesson plans for reading comprehension. The package consisted of five instructional units, namely reading for main idea, translation, interpretation, expansion of ideas or stories and comprehension, which were composed of ten lesson plans. Each plan required 2 teaching periods, 50 minutes each. The 40-item achievement test of reading for comprehension had reliability at .82. The achievement test was administered to the students before and after the treatment through OK5R. The data were analyzed by means of t-test.

The findings were as follows: Students who were taught through the OK5R received higher reading achievement scores than the scores received before the application of OK5R at the .01 level of statistic significance.